

Islamitische basisschool

Aboe Da'ood

Schoolgids 2011 - 2012



Welkom op onze school:

Aboe Da'ood





De openingssoera 'Al-Fatiha' uit de Koran

In de naam van God, de erbarmen, de barmhartige. Lof zij God, de Heer van de werldebewoners, de erbarmen, de barmhartige, de heerser op de oordeelsdag. U dienen wij en U vragen wij om hulp. Leid ons op de juiste weg, de weg van hen aan wie U genade geschonken hebt, op wie geen toorn rust en die niet dwalen.



Inhoud

Woord vooraf	pg. 4
1. Algemeen	pg. 5
1.1 Waar wij voor staan	pg. 5
1.2 De organisatie van de school en het onderwijs	pg. 8
1.3 De zorg voor de leerlingen	pg. 17
1.4 De ouders	pg. 26
1.5 Resultaten van het onderwijs	pg. 27
2. Informatie voor het schooljaar 2011-2012	pg. 28
2.1 Het team	pg. 28
2.2 Ontwikkelingen op de IBS Aboe Da'oeid	pg. 29
2.3 Diversen	pg. 30
3. Activiteitenplan 2011-2012	pg. 32
4. Namen en adressen	pg. 39

Woord vooraf

Bismi'llah ir-Rahman ir-Rahiem (In de naam van Allah, de Erbarmer, de Barmhartige)

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Deze schoolgids is geschreven voor ouders die erover denken hun kind voor de Islamitische Basisschool (IBS) Aboe Da'oeed aan te melden en voor de ouders van kinderen die al op de Aboe Da'oeedschool zitten. In de gids beschrijven we de manier waarop we onderwijs en opvoeding op onze school vormgeven.

Deze gids bevat een algemeen deel, dat informatie bevat die niet afhankelijk is van een bepaald schooljaar, en een deel met informatie, juist gericht op het schooljaar 2011-12. De Aboe Da'oeedschool is actief op het gebied van onderwijsontwikkeling. Vernieuwingen en projecten passen in onze onderwijsvisie. Onze school doet er alles aan om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden. De onderwijscultuur op school is gebaseerd op uitdagingen en kansen in plaats van bedreigingen. Dit komt tot uiting in de wijze waarop op onze school schoolontwikkeling wordt opgepakt en de kwaliteit systematisch wordt bewaakt. Naast het feit dat we de onderwijskwaliteit belangrijk vinden, besteden we veel aandacht aan onze islamitische identiteit.

Onze school staat midden in de samenleving en heeft oog voor de verschillende achtergronden van mensen. Onze school biedt veiligheid en geborgenheid voor elke leerling. Ieder kind is welkom: dat schept rechten en verplichtingen voor leerlingen, ouders en personeel. Van ouders die voor onze school kiezen, verwachten wij dat zij achter de in deze schoolgids opgenomen doelstellingen en uitgangspunten staan.

Wij hopen dat deze schoolgids behulpzaam kan zijn bij het kiezen van de juiste basisschool voor uw kind. Ook de ouders die al eerder voor onze school hebben gekozen, nodigen we uit de schoolgids weer te lezen, omdat deze in vergelijking tot vorig jaar op een aantal punten is veranderd.

Mede namens het schoolbestuur en het team wens ik u en uw kind(eren) een goede tijd op de Aboe Da'oeedschool!

Namens het bestuur,
Aziz Adahchour, directeur.

1 | Algemeen

1.1 Waar wij voor staan

Ontstaan, visie en missie

De Aboe Da'oeedschool is een basisschool op islamitische grondslag, de eerste islamitische basisschool in Utrecht. De school is vernoemd naar de islamitische geleerde Aboe Da'oeed, die een belangrijke bijdrage leverde aan de samenstelling van de overleveringen van de profeet Mohammed (vrede zij met hem). De school werd in 1993 opgericht door ouders die veel waarde hechten aan onderwijs en opvoeding op islamitische grondslag.

In deze paragraaf lichten we toe hoe wij tegen onderwijs aankijken (de 'visie'), hoe we dat onderwijs geven en wat we willen bereiken (de 'missie').

Elk kind ontwikkelt zich op haar of zijn eigen manier. De emotionele ontwikkeling ondersteunt de ontwikkeling van het leren: als je lekker in je vel zit, kun je de hele wereld aan! Het één kan niet zonder het ander. Het onderwijs op de IBS Aboe Da'oeed en de extra zorg aan leerlingen sluiten op deze ontwikkeling aan. Centraal in de begeleiding van onze leerlingen staan de onderwijsbehoeften van elk kind. Daarom wordt het onderwijs zo ingericht dat er steeds afstemming plaatsvindt tussen de onderwijsbehoeften van de kinderen, het aanbod van de school en de inbreng van de ouders.

Twee motto's bepalen de manier van werken op de Aboe Da'oeedschool: "Verbinden en vertrouwen" en "Leren met je hoofd en met je hart". Met het eerste willen wij zeggen dat de school een gemeenschap is van grote en kleine mensen met elk hun eigen achtergrond en sterke en zwakke kanten. Ons streven is om al die mensen met elkaar te verbinden binnen één schoolgemeenschap waarbinnen vertrouwen in elkaar heerst. Daarnaast kan "Verbinden en vertrouwen" worden toegepast op de relatie van de school met de wereld om haar heen: als islamitische basisschool voelen wij ons verbonden met en een deel van de Nederlandse multiculturele samenleving. Wij hebben vertrouwen in die samenleving en in de weg die onze kinderen daarin zullen kiezen.

Met het tweede motto willen wij tot uitdrukking brengen dat een kind volgens ons niet alleen met haar hoofd (hersens) leert, maar ook met zijn hart. Wij denken dat je veel beter kunt leren met je hoofd als je hart erbij betrokken is: als je ergens enthousiast over bent, als iets je interesseert, dan zet je je er meer voor in en leer je het gemakkelijker. "Leren met je hoofd en met je hart" betekent voor ons ook dat onze kinderen leren spreken, lezen, schrijven, rekenen enzovoort (hoofd-kennis), maar ook leren omgaan met hun gevoelens, met elkaar, met de juffen en meesters, met de wereld buiten de school; dat de omgang met anderen is gebaseerd op respect en de bereidheid, van het goede in ieder mens uit te gaan. Dat is kennis vanuit het hart.

In ons onderwijs richten wij ons op:

- kansen en behoeften van onze kinderen ("Wat kan en wil dit kind?") in plaats van op tekorten ("Wat kan dit kind niet?");
- het creëren van een veilige en stimulerende omgeving;
- het ontwikkelen van kennis en vaardigheden die kinderen nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de multiculturele samenleving;
- een positieve begeleiding van kinderen door ouders en leraren, waarbij de opvoeders het goede voorbeeld geven;
- het ontwikkelen van Godsbewustzijn bij de kinderen, zodat zij vanuit een religieus normbesef inhoud kunnen geven aan normen en waarden.

Het onderwijs op de IBS Aboe Da'oeed wordt gegeven binnen het 'leerstofjaarklassensysteem'. Dit is het bekende systeem waarbij kinderen in 'jaargroepen' (groep 1 tot en met 8) onderwijs krijgen. Omdat binnen iedere groep kinderen zitten die moeilijker of juist gemakkelijker leren dan hun klasgenoten, is een jaargroep weer verdeeld in subgroepen: een Basisgroep (hierin zitten de leerlingen die op gemiddeld niveau leren), een Weergroep (met kinderen die extra uitleg en begeleiding nodig hebben) en een Meergroep (met kinderen die juist zelfstandiger kunnen werken en sneller leren). Een kind kan voor taal in de Basisgroep zitten, en voor rekenen in de Weergroep: het is maar net waar het goed of juist niet goed in is. Het werken met deze groepen binnen het leerstofjaarklassensysteem sluit aan bij de moderne ontwikkelingen in onderwijsland: het is een stap in de richting van 'passend onderwijs' in de toekomst. Binnen passend onderwijs wordt geprobeerd, elk kind juist datgene te geven wat het op onderwijsgebied nodig heeft.

Identiteit

Het is onmogelijk om islamitisch onderwijs en islamitische opvoeding van elkaar te scheiden. "De moeder is de eerste school" en "Geen vader heeft zijn kind iets beters te geven dan goede manieren". Uit deze uitspraken blijkt dat ouders als eerste voorbeeld dienen en de verantwoordelijkheid dragen voor een goede ontwikkeling van hun kinderen. De school en de leraren zijn deelgenoten in dat proces. De IBS Aboe Da'oeed streeft naar goed Nederlandstalig basisonderwijs op islamitische grondslag. Dat wil zeggen: op basis van Koran en soenna en los van enigerlei stroming binnen de islam. De school staat open voor alle kinderen, zowel moslim als niet-moslim. Ons uiteindelijke doel is kinderen te ontwikkelen tot burgers die volwaardig meedoen in de Nederlandse samenleving met behoud van de eigen islamitische identiteit. De school wil kinderen leren handelen vanuit een gelovige, islamitische instelling; hierbij staan eerlijkheid, verantwoordelijkheid en sociaal gedrag centraal.

Wij gaan hierbij uit van het goede in elk kind. Het kind wordt gezien als een uniek, onbeschreven blad dat wordt gevormd door haar of zijn omgeving.

De school geeft vorm aan de islamitische identiteit door in alle groepen les te geven in Dien Islam. Aan de hand van een methode, uitgegeven door de Stichting Leerplanontwikkeling in samenwerking met de Islamitische Scholen Besturen Organisatie, wordt uitleg gegeven over Koran en Hadith en kennis overgedragen over de islam en het hoe en waarom van goed gedrag. Daarnaast worden er binnen de school twee islamitische feestdagen gevierd: het Suikerfeest (Id'ul Fitre) als afsluiting van de Vastenmaand (Ramadan) en het Schapenfeest of Offerfeest (Id'ul Adha).

Op school wordt het gebed in de groepen 5 tot en met 8 in de wintertijd tijdens de middagpauze gezamenlijk gebeden. We beginnen de schooldag met de openingssoera uit de Koran. Vanaf groep 5 krijgen jongens en meisjes gescheiden gymnastiek. Ook het schoolzwemmen in groep 4 is in gescheiden groepen georganiseerd.

Meisjes worden vrijgelaten in het al dan niet dragen van een hoofddoek. Wil een meisje een hoofddoek dragen, dan is het belangrijk dat ze met haar hoofddoek nergens achter kan blijven haken (geen loshangende stukken stof).

Het schoolklimaat

Een goede sfeer in de school is van groot belang. Wij willen dan ook met iedere leerling een open en goede verstandhouding hebben en we willen dat de kinderen onderling op een goede manier met elkaar omgaan. Door kinderen bewust te laten omgaan met gedragsregels leren wij ze niet alleen gehoorzamen, maar ook plezier met elkaar hebben en samen spelen en leren.

Die goede en open verstandhouding geldt ook voor de omgang met de ouders: onze leerlingen zijn uw kinderen, en we moeten ze samen opvoeden. Dit willen we graag in alle openheid en in hechte samenwerking met u doen. Wij kunnen als school van alles met en voor onze leerlingen proberen te doen, maar we zullen alleen iets bereiken als u, de ouders van de kinderen, daar achterstaat.

Wij hechten veel belang aan een positieve begeleiding van kinderen door ouders en leraren. Om kinderen een veilige en stimulerende omgeving te kunnen bieden zijn schoolregels opgesteld, die u op school kunt inzien. Eén van die regels is dat het verboden is lichamelijk te straffen, elkaar bang te maken of te schelden. Op onze school wordt niet geslagen: niet door leerlingen, niet door leraren en niet door ouders.

De kinderen wordt al vanaf groep 1 geleerd rekening te houden met de gevoelens van een ander. Ruzies leren zij zelf op te lossen door met elkaar te praten. Als dat niet lukt, vragen zij hulp aan de juf of meester.

De kinderen leren over wat de ander tijdens spel of samenwerken kan voelen, doen en zeggen. Dat is denken óver en je inleven in de ander: een belangrijke vaardigheid in de sociale ontwikkeling.



“Wij hechten veel belang aan een positieve begeleiding van kinderen door ouders en leraren”

1.2 De organisatie van de school en het onderwijs

Het schoolbestuur

Op basis van de Koran en Hadith bewaakt het schoolbestuur de in de statuten vastgelegde grondslagen van en visie op het islamitisch onderwijs. Het schoolbestuur bestaat uit een dagelijks en een algemeen bestuur. Het dagelijks bestuur bestaat uit de voorzitter en de secretaris. In de praktijk is van een strikte scheiding tussen het dagelijks en het algemeen bestuur nauwelijks sprake.

Het bestuur vergadert regelmatig over bestuurlijke zaken en ontwikkelingen binnen het onderwijs en de school. Daarnaast overlegt het bestuur regelmatig met de directeur. Deze overleggen hebben vooral betrekking op gedelegeerde (uitvoerende) directietaken. Met de Medezeggenschapsraad wordt, volgens de regels, gemiddeld twee keer per jaar overlegd. Daarnaast zijn er diverse overleggen met externe deskundigen, organisaties en overheidsinstellingen.

Het bestuur speelt in op ontwikkelingen en initieert activiteiten op verschillende beleidsterreinen en werkvelden:

- identiteit: vormgeven van de levensbeschouwelijke vorming op basis van islamitische, pedagogische en didactische uitgangspunten;
- onderwijs: kiezen van leermiddelen, vormgeven van de organisatiestructuur van de school, ouderparticipatie, gedragsregels, leerlingbegeleiding;
- personeelsbeleid: ontwikkelen van formatiebeleid, arbeidsvoorwaarden- en loopbaanbeleid;
- materiële zaken: zorgen voor goede huisvesting, beheer en onderhoud van gebouw en inventaris;
- financiële zaken: reserveren van geld voor uitgaven, plannen van uitgaven, bijvoorbeeld voor de aanschaf van leermiddelen;
- vertegenwoordiging: onderhouden van contacten met derden.

Het uitgangspunt van het schoolbestuur is en blijft om in samenspraak met alle geledingen binnen de school en door overleg met (externe) deskundigen de kwaliteit van het (islamitisch) onderwijs te bewaken en verder te ontwikkelen.

Huisvesting en grootte van de school

De Aboe Da'oedschool is gehuisvest in een gerenoveerd pand, een monumentaal schoolgebouw op de grens van de wijken Zuilen en Ondiep. Het gebouw aan de Marnixlaan is een prachtig gebouw, voorzien van veel modern gebruiksgemak.

In dit gebouw is in samenwerking met welzijnsorganisatie Portes ook de voorschool gehuisvest. Ouders kunnen hier cursussen volgen, georganiseerd door externe organisaties.

De IBS Aboe Da'oed telt momenteel rond 280 leerlingen, verdeeld over 16 groepen. Aan de school is ook een voorschool verbonden, voor peuters vanaf 2 jaar en 3 maanden. Het schoolteam is multi-etnisch en multireligieus van samenstelling. Wij streven ernaar, in ons team een afspiegeling van de Nederlandse multiculturele samenleving te zijn.

Het team bestaat uit groepsleraren, tutoeren, een godsdienstleraar, een vakleraar bewegingsonderwijs (gymnastiek), twee bouwcoördinatoren voor de onder- en bovenbouw, twee intern begeleidsters, een remedial teacher, twee administratief medewerkers, peuterleidsters in dienst bij wijkwelzijnsorganisatie Portes, conciërges, huishoudelijk medewerkers en vrijwilligers.

Basisschool

De basisschool is voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Op de IBS Aboe Da'oed zijn de leerlingen verdeeld over twee 'bouwen': de onderbouw (groep 1, 2, 3 en 4) en de bovenbouw (groep 5, 6, 7 en 8). Het reilen en zeilen in deze bouwen wordt gecoördineerd door de bouwcoördinatoren.

De bouwen zijn verdeeld in jaargroepen. We streven ernaar de groepen zo klein mogelijk te houden, niet groter dan 24 kinderen, zodat we elk kind voldoende aandacht kunnen geven.

De stap naar de basisschool wordt goed voorbereid als kinderen eerst de voorschool bezoeken. Dit kan al vanaf de leeftijd van 2 jaar en 3 maanden. Kinderen die vóór hun vierde jaar al veel samen spelen, zingen en praten, ontwikkelen zich sneller en beter. Daarom is de Aboe Da'oedschool in 2001 gestart met een voorschool. Inmiddels zijn er meerdere voorschoolgroepen. Wij raden u aan, uw kind naar de voorschool te laten gaan.

Voorschool El Medina

De voorschool beschikt over een eigen lokaal. Elke groep bezoekt de voorschool vier dagdelen per week. Het lokaal is speciaal ingericht voor peuters. Op deze veilige plek maken zij kennis met andere speelmogelijkheden dan thuis en leren zij in een groep te functioneren. Naast het spelen is er veel aandacht voor creatieve bezigheden en kringactiviteiten. In de voorschool wordt, net als in de onderbouw van de basisschool, gewerkt met de methode Piramide (een 'methode' is een goed uitgedachte verzameling lessen, met handleidingen voor de leraren en allerlei materiaal voor de leerlingen).

Met behulp van deze methode wordt scherp gelet op de ontwikkeling van de peuters op verschillende gebieden: cognitief (het gebied van het leren), creatief, motorisch (lichamelijk) en taal. Door allerlei activiteiten wordt de ontwikkeling op deze gebieden gestimuleerd. Hierdoor kunnen de kinderen een goede start maken in groep 1 van de basisschool.

Onze school is een officiële 'Piramideschool'. Dit betekent dat wij vanaf de voorschool tot en met groep 2 de Piramidemethode gebruiken. De voorschoolleidsters en onderbouwleraren zijn gecertificeerd (opgeleid) om met Piramide te kunnen werken.

De kleutergroepen

De wereld van een kleuter bestaat aanvankelijk vooral uit zijn eigen wereld en breidt zich langzamerhand steeds verder uit. Door spel verkent een kleuter de wereld om zich heen. De groepsleraar begeleidt het kind bij die ontwikkeling. In de kring worden onder andere spelletjes gespeeld, taal- en rekenlessen gedaan, liedjes gezongen en verhalen voorgelezen. Daarnaast spelen en werken de kinderen in de bouw-, huis-, boeken-, luister- en computerhoek of aan hun tafeltje. Met al deze activiteiten wordt de taal- en denkontwikkeling van de kinderen gestimuleerd.

Net als op de voorschool begint de dag in groep 1 met een spelinloop voor de kinderen en hun ouders. Ouders krijgen hierdoor de gelegenheid om zich, door middel van spel, direct bezig te houden met de ontwikkeling van hun kind. De inloop heeft ook een sociale functie: ouders ontmoeten elkaar en kunnen met elkaar van gedachten wisselen over opvoeding en andere zaken. We vinden het prettig en belangrijk wanneer zowel moeders als vaders tijdens de spelinloop aanwezig zijn. In de onderbouw worden kinderen geleidelijk aan voorbereid op het onderwijs in groep 3. Vanaf groep 1 wordt systematisch gewerkt aan 'leesvoorwaarden' als luisteren, het onderscheiden van klanken en van letters, woorden en zinnen. Aan de hand van een uitgewerkte 'klanklijn' wordt in enkele weken een klank aangeboden. Met deze aanpak proberen we de overgang naar het leren lezen en schrijven in groep 3 te vergemakkelijken.

Lezen, schrijven, taal en rekenen

In groep 3 leren de kinderen lezen. De methode die hiervoor gebruikt wordt, heet Leeshuis. In het eerste halfjaar krijgen de kinderen alle letters aangeboden, waarna het tweede halfjaar gebruikt wordt om het leestempo te verhogen en 'begrijpend lezen' te ontwikkelen. Lezen van de letters, woorden en zinnen op een bladzijde heet in het basisonderwijs 'technisch lezen'. Als je dat eenmaal een beetje kunt, kun je meer gaan letten op wat er nou eigenlijk staat en wat dat betekent: dat heet 'begrijpend lezen'.

In groep 3 leren de kinderen blokschrift te schrijven ('a b c d e'), waarna in groep 4 gestart wordt met het aanleren van het 'lopend' of 'verbonden' schrift ('abcde').

De methodes voor taal en spelling zijn vanaf groep 4 Zin in taal – Taal en Zin in taal - Spelling. Verder worden vanaf groep 4 voor voortgezet technisch lezen de Estafette- en Zwaluw-methodes gebruikt. Vanaf groep 4 wordt ook veel aandacht besteed aan begrijpend en studerend lezen; hierbij worden de methodes Ondersteboven van lezen en andere gebruikt.

We blijven werken aan verbetering van het leesonderwijs, om achterstand en uitval zoveel mogelijk te bestrijden en

voorkomen. Bij het leren lezen is de hulp van u, ouders, onmisbaar. Kinderen die thuis worden voorgelezen en zelf veel lezen, leren beter en sneller lezen en kennen meer Nederlandse woorden dan kinderen die niet of weinig worden voorgelezen en zelf weinig lezen. Kinderen die moeite hebben met leren lezen hebben voorlezen en zelf lezen zelfs nóg harder nodig om vooruit te komen. Word daarom lid van de bibliotheek, ga met uw kind boekjes uitzoeken en lees die samen thuis.

In de groepen 3 tot en met 8 wordt voor rekenen gewerkt met de methode Rekenrijk. In deze methode wordt veel aandacht besteed aan rekenen in concrete situaties. In de rekenlessen staan 'begrip' en 'rekenstrategieën' centraal en leren kinderen zelfstandig rekenkundige problemen op te lossen. Een voorbeeld van dat begrip: als je een kind eind groep 4 vraagt: "Welk getal ligt midden tussen 0 en 100?" en dat kind zegt zonder aarzelen: "50" en het kan dit ook nog tekenen met een 'getallenlijn', dan heeft het 'getalbegrip'. Een voorbeeld van een rekenstrategie is hoe een kind in groep 3 leert, $5+7$ uit te rekenen: eerst $5+5=10$, dan nog 2 erbij, samen 12.

Wereldoriëntatie

'Wereldoriëntatie' houdt in dat kinderen leren over de wereld om zich heen. Er zijn drie onderdelen, ook wel 'zaakvakken' genoemd: aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs (of 'biologie'). Vanaf groep 3 wordt voor deze vakken de methode Wijzer door ... gebruikt. In groep 3 tot en met 8 wordt wereldoriëntatie aangeboden in lessen rond een aantal vaste onderwerpen. De kinderen maken kennis met Nederland, Europa en de andere werelddelen, leren hoe mensen leven – vroeger en nu, in Nederland en daarbuiten – en maken kennis met de wereld van mens, dier en plant. De methode Wijzer door ... bestaat uit de delen Wijzer door het land, Wijzer door de tijd en Wijzer door de natuur.



Computers

De wereld verandert voortdurend. In de afgelopen jaren is dat misschien wel het snelst gebeurd op het gebied van de informatie- en communicatietechnologie, afgekort 'ICT', ofwel: 'de computer'. De wereld wordt niet beter of slechter door ingrijpende ontwikkelingen op dit gebied, maar ze wordt wel anders. Technologische veranderingen leiden tot andere economische en maatschappelijke verhoudingen, nieuwe belangentegenstellingen en nieuwe markten.

Alle leraren en leerlingen van de groepen 1 tot en met 8 maken gebruik van de computer. Computers spelen binnen onze school op vier terreinen een rol.

1. **Onderwijstoepassingen.** De school beschikt over een groot aantal educatieve computerprogramma's (programma's voor het onderwijs), die een breed gebied van het onderwijs bestrijken. Deze programma's worden gebruikt om het leerproces te ondersteunen, zoals bij het oefenen van een basisvaardigheid op een bepaald terrein. Als voorbeeld kunt u denken aan het snel leren herkennen van woorden die maar éven op het scherm verschijnen ('flitsen' noemen we dat); door daarmee te oefenen, leert een kind sneller lezen. Daarnaast zijn er programma's voor extra hulp bij taal of rekenen. Verder wordt het gebruik van tekstverwerker en Internet gestimuleerd. Bij het laatste streeft de school ernaar een hoge mate van beveiliging in te bouwen, waardoor ongewenste plaatsen niet bereikt kunnen worden. Inmiddels is in alle lokalen een aanraakscherm geïnstalleerd dat het oude schoolbord vervangt. De leraren maken hiervan gebruik om de lessen leuker en veelzijdiger te maken.
2. **Leren leren.** De computer wordt ingezet om kinderen te stimuleren, ontdekkend en creatief te leren. Het gebruik van Internet zal in de komende jaren een grotere rol gaan spelen in het zelfstandig leren op onze school. Alle computers op school zijn met elkaar en met het Internet verbonden.
3. **Lesvoorbereiding en scholing.** De leraren maken veelvuldig gebruik van ICT om hun lessen vorm te geven. Mede via het Internet houden ze ook hun vakkennis actueel. Naast interne scholing worden, indien nodig, cursussen aangeboden om hun vaardigheden op ICT-gebied op peil te houden en te vergroten.
4. **Administratieve toepassingen.** De vorderingen van de leerlingen uit alle groepen worden regelmatig getoetst met onder andere Cito-toetsen. De resultaten hierop worden door de leraren ingebracht in het geautomatiseerde 'leerlingvolgsysteem'. De leraren kunnen met de toetsresultaten van hun groep foutenanalyses uitvoeren voor bijvoorbeeld spelling. De achterliggende gedachte is dat de leraren op deze manier meer inzicht krijgen in de ontwikkeling van elke leerling in hun groep. De leerlingadministratie is volledig geautomatiseerd. Enige tijd geleden is de toepassing ParnasSys in gebruik genomen, die de functies van leerlingadministratie en leerlingvolgsysteem combineert. Verder heeft de school een website en zijn we per elektronische post bereikbaar; zie §4, blz. 39 voor website- en e-mailadres.

Kunst en cultuur

Kunst- en cultuureducatie heeft een vaste plek in onze school. De school maakt gebruik van de subsidieregeling Versterking Cultuureducatie in het Primair Onderwijs.

We zijn sinds lange tijd een vaste afnemer van de jaarlijkse activiteiten van onder andere het Utrechts Centrum voor de Kunsten (UCK) en Museum in de Klas. Daarnaast komen gastdocenten lessen geven, die bij de kinderen (en de leraren) zeer in de smaak vallen.

Gymnastiek en schoolzwemmen

De gymnastieklessen in de groepen 1 en 2 worden verzorgd door de groepsleraar. De kleuters 'gymmen' twee keer per week in de grote gymzaal. Daarnaast hebben zij de mogelijkheid om elke dag gebruik te maken van het speellokaal. De kinderen van groep 3 tot en met 8 krijgen gymnastiekles van een vakleraar bewegingsonderwijs. Tijdens de gymlessen maken de kinderen kennis met verschillende soorten oefeningen, sport en spel. Vanaf groep 5 gymmen de jongens en meisjes gescheiden van elkaar.

De ouders geven hun kind(eren) gymnastiekkleren en -schoenen mee. Kinderen in groep 1 en 2 moeten schoenen zonder veters met hun naam erop meenemen. In verband met de veiligheid verzoeken we de ouders om hun kind(eren) op de dagen dat er gymles is, zonder sieraden naar school te laten gaan. **Kinderen die geen gymkleden bij zich hebben, mogen niet meedoen aan de gymnastieklessen.**

Naast de gymlessen is er eens per week voor de kinderen van de groepen 4 schoolzwemmen. Het schoolzwemmen vindt plaats in gescheiden jongens- en meisjesgroepen. De kinderen worden hierbij begeleid door de groepsleraar en hulpouders. Het schoolzwemmen is een onderdeel van het vaste lesrooster en dus verplicht voor alle kinderen uit groep 4.

Het schoolreisje

De leerlingen gaan een keer per jaar op schoolreisje naar een attractiepark. Voor deze activiteit worden vervoer en entree geregeld. Daarnaast krijgen de kinderen een hapje en een drankje. De school mag en kan deze activiteit niet betalen van het schoolgeld. Het schoolreisje kost € 25 per leerling. Op deze activiteit kunnen we geen korting geven, omdat de ouders de daadwerkelijke kosten van de schoolreis moeten betalen.

Het schoolkamp

Traditiegetrouw organiseert onze school een driedaags kamp voor de groep 8. De kinderen overnachten twee nachten op kamp. Tijdens het kamp worden veel sportieve en educatieve

activiteiten georganiseerd voor de kinderen. De leerlingen leren veel tijdens het kamp en doen veel nieuwe ervaringen op. Het kamp is een goede voorbereiding voor het voortgezet onderwijs omdat de kinderen daar al in het eerste jaar op kamp gaan. We vinden het belangrijk dat onze kinderen in een vertrouwde omgeving deze bijzondere ervaring op kunnen doen. Onze ervaring met het kamp is positief; daarom willen we deze activiteit voortzetten.

De kosten van het kamp bedragen € 85. Om het doorgaan van deze activiteit te kunnen garanderen, moeten alle ouders dit bedrag betalen.

Open dag, rapport- en ouderavonden en huisbezoek

Wij hechten veel belang aan een goede samenwerking met de ouders van 'onze' kinderen. U wordt regelmatig met (nieuwe) brieven en tijdens ouderavonden op de hoogte gehouden van ontwikkelingen binnen de school. Ook is er één keer per jaar een open dag. Op die dag bent u welkom om een kijkje te nemen in de groep(en) van uw kind(eren), zodat u een idee krijgt over hoe het op school toegaat.

Om u te informeren over de vorderingen van uw kinderen gebruikt de school rapporten, die u na een 'tienminutengesprek' meekrijgt. In zo'n gesprek tussen ouders en leraar wordt het rapport toegelicht en is er ruimte voor vragen. Kinderen in de groepen 1 en 2 ontvangen twee keer per jaar, kinderen vanaf groep 3 drie keer per jaar een rapport. Voor alle ouders zijn er echter drie tienminutengesprekken per jaar.

Naast rapportgesprekken kunnen vóór of na schooltijd tussentijdse gesprekken plaatsvinden. Dit kan op verzoek van de leraar of van de ouders gebeuren. Als u van tevoren een afspraak maakt, bent u altijd welkom voor een gesprek. Leraren gaan regelmatig op huisbezoek bij hun leerlingen. Wij streven ernaar om elk gezin één keer tijdens het verblijf van een kind in een bouw te bezoeken.

Schoolmelk en buitenschoolse opvang

De school biedt leerlingen de gelegenheid om op school melk te drinken. Melk is erg belangrijk voor opgroeiende kinderen. Als u voor uw kind(eren) gebruik wilt maken van schoolmelk, kunt u op school een aanmeldingsformulier krijgen. Er kan gekozen worden uit 'pauzemelk' op vijf dagen per week en/ of 'overblijfmelk' op vier dagen. De melk wordt geleverd ná betaling. De soorten, hoeveelheden en prijzen zijn als volgt:

Halfvolle melk en volle melk	250 ml	€ 0,34
Chocolademelk	200 ml	€ 0,34
Drinkyoghurt	200 ml	€ 0,34

Buitenschoolse opvang wordt voor onze school georganiseerd door kinderopvangorganisatie Ludens. Het uurtarief voor voor- en buitenschoolse opvang is € 6,41 tot € 7,00. Dit is afhankelijk van wanneer ouders opvang wensen: alleen tijdens schoolweken (€ 6,41), alleen tijdens vakantieweeken (€ 7,00) of tijdens beide (€ 6,43).

Voor een tegemoetkoming in de kosten van voor- en buitenschoolse opvang kunt u via de Belastingdienst een 'kinderopvangtoeslag' krijgen. De hoogte van de vergoeding is afhankelijk van het jaarlijkse gezinsinkomen. De berekening kunt u zelf maken op de website www.toeslagen.nl.

Stichting Leerlingenvervoer afdeling Utrecht

Het vervoer van de kinderen naar en van school is de zorg en verantwoordelijkheid van de ouders. Tegen een vergoeding kan binnen de stad Utrecht gebruik worden gemaakt van de schoolbussen van de Stichting Leerlingenvervoer. Gezien de beperkte capaciteit van de stichting vragen wij u om in de eerste plaats zelf voor het vervoer van uw kind(eren) te zorgen. Voor kinderen die meer dan 6 kilometer van de school wonen, kunnen ouders een reiskostenvergoeding aanvragen bij de Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling (DMO) van de gemeente Utrecht. De kosten voor het dagelijks vervoer naar en van de IBS Aboe Da'ood bedragen per kind per maand € 50.



“De leerlingen gaan een keer per jaar op schoolreisje naar een attractiepark”

Gedragsregels in en om de school

Op school geldt een aantal belangrijke afspraken en regels. Deze worden met de kinderen besproken in hun groep en staan veelal in het teken van de manier van omgaan met elkaar. Enkele voorbeelden:

- Wees vijf minuten voordat de lessen beginnen aanwezig op school;
- kom rustig de school binnen en loop rustig op de gangen zodat je niemand stoort;
- praat rustig: niemand vindt het prettig om geschreeuw aan te horen;
- kwets een ander niet met woorden: schelden doet vaak nog meer pijn dan slaan of schoppen;
- sla en schop een ander niet: dat is op onze school verboden;
- ga voorzichtig om met boeken, schriften en andere schoolspullen;
- gooi geen papier of ander afval op de grond, in de gang, op het schoolplein of op straat.

Ouders houden zich bij het wegbrengen en ophalen van hun kinderen aan de volgende regels:

- parkeer uw auto in een van de straten rondom de school;
- laat ruimte vrij voor het schoolbusje bij de ingang van het plein;
- breng en haal uw kinderen zelf naar en van het plein en zorg dat zij veilig oversteken;
- wees op tijd. Dit betekent voor het brengen 's morgens: 8:20 uur, voor het ophalen 's middags: 15:00 uur. Breng uw kinderen niet te vroeg naar school en haal ze niet te laat op. Tot 15:15 uur houden enkele leraren toezicht op het schoolplein, voor het geval u door een noodgeval niet op tijd kunt zijn om uw kind op te halen. Na 15:15 uur is er alleen in het schoolgebouw toezicht over kinderen die met de schoolbus gaan;
- wacht na schooltijd buiten op uw kinderen, tenzij u een afspraak met een leraar hebt;
- onze school staat midden in een woonwijk, zoals gebruikelijk voor een basisschool. Dat betekent wel: houd rekening met de buurtbewoners, bijvoorbeeld: laat claxonneren achterwege.

Vervanging bij ziekte

Bij ziekte van een leraar proberen we vervanging te vinden. Mocht niemand beschikbaar zijn, dan worden de kinderen met een map met werk op hun eigen niveau over de andere groepen verdeeld. We doen ons uiterste best om te voorkomen dat we kinderen bij afwezigheid van een leraar naar huis moeten sturen.

In groep 1 en 2 staat bij kortdurende ziekte van de groepsleraar de tutor voor de groep. Dit gebeurt onder begeleiding van een bouwcoördinator en een ervaren onderbouwleraar.

Stagiaires en leraren

We vinden het belangrijk om studenten van de Pedagogische Academie (PABO) de mogelijkheid te bieden bij ons op school stage te lopen. Zij maken zo kennis met het onderwijsveld en oefenen zich in hun toekomstige beroep. Tevens maken zij kennis met onze school en onze islamitische identiteit. Ook bieden wij studenten de mogelijkheid om hun eindstage (Leraar in opleiding, LIO) op onze school te volbrengen. Zij staan in deze stage regelmatig zelfstandig voor de klas. De school biedt ook stageplaatsen aan ROC-studenten die een opleiding volgen tot onderwijs- of klassenassistent of tot administratief medewerker.

Elke groepsleraar is in het bezit van de volledige lesbevoegdheid voor het basisonderwijs (PABO-diploma). De tutores in groep 1, 2 en 3 zijn in het bezit van het MBO-diploma Klassenassistent. De peuterleidsters op de voorschool zijn in het bezit van het MBO-diploma Kinderopvang. Om zich te blijven ontwikkelen, biedt onze school alle teamleden de mogelijkheid om elk jaar cursussen te volgen. Deze scholing is niet vrijblijvend; we verwachten dat het geleerde ook in de klas wordt toegepast.

Naast schoolgebonden cursussen en studiemiddagen hebben leraren de mogelijkheid om op individuele basis nascholingscursussen bij PABO's of andere instellingen te volgen.

Verzekering en gezondheidszorg

Het schoolbestuur heeft voor alle leerlingen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering is van kracht bij alle activiteiten die plaatsvinden in schoolverband. In de basisschoolperiode nodigt de schoolarts elk kind een keer in groep 2 en een keer in groep 6 uit voor een zorgvuldig medisch onderzoek. De ouders gaan met hun kind mee naar de schoolarts. Aan deze onderzoeken zijn geen kosten verbonden. Daarnaast onderzoekt een logopediste de spraak- en taalontwikkeling van de kleuters in groep 2. Wij hechten veel belang aan dit onderzoek, omdat spraak- of taalproblemen met

een logopedische behandeling op jonge leeftijd vaak goed verholpen kunnen worden.

Eens per jaar komen studenten van de Hogeschool Utrecht voorlichting geven over mondhygiëne. Voor de halfjaarlijkse controle van het gebit van hun kinderen kunnen ouders terecht bij hun eigen tandarts. Hebt u geen eigen tandarts, dan kunt u uw kind inschrijven bij de schooltandarts: zie voor de gegevens \$4, blz. 39 en verder.

In het kader van de Nationale Poetsweek wordt in een bepaalde week door studenten van de Hogeschool Utrecht poetsinstructie gegeven aan alle leerlingen. Ook wordt nagegaan welke leerlingen wel en welke leerlingen geen tandheelkundige verzorging krijgen. De kinderen die niet onder behandeling zijn van een tandarts, worden samen met hun ouders uitgenodigd voor controle en behandeling in het behandelcentrum in Utrecht.

Klachtenregeling

Het islamitische primair onderwijs voorziet in een klachtenregeling voor alle bij de school betrokken personen. De volledige regeling ligt ter inzage op school en kan op verzoek van belanghebbenden worden ingezien. Hieronder volgt een schematische uitleg van de klachtenprocedure.

In artikel 1 van de klachtenregeling wordt een definitie gegeven van de verschillende betrokkenen bij een klacht. Om tot een juiste hantering van de procedure te komen, moet bij elke klacht worden nagegaan of klager, aangeklaagde en klacht onder deze klachtenregeling vallen. Onder 'klager' en 'aangeklaagde' kan iedereen vallen die betrokken is bij de schoolgemeenschap, inclusief (ouders van) ex-leerlingen.

1. Klacht (artikel 1 onder f)

Een klacht kan betrekking hebben op:

- seksuele intimidatie: opzettelijk of onopzettelijk ongewenst seksueel getinte aandacht die tot uiting komt in verbaal, fysiek en non-verbaal gedrag;
- discriminerend gedrag: elke vorm van ongerechtvaardigd onderscheid, zowel bedoeld als onbedoeld;
- agressie, geweld en pesten: gedragingen en beslissingen (en het nalaten ervan) waarbij sprake is van geestelijke of lichamelijke mishandeling, zowel bedoeld als onbedoeld;
- begeleiding van leerlingen;
- toepassing van strafmaatregelen;
- beoordeling van leerlingen;
- inrichting van de schoolorganisatie.

2. Contactpersoon (artikel 2)

De klager kan met zijn of haar klacht terecht bij de contactpersoon. Deze is toegankelijk voor alle bij de school betrokkenen en geniet vertrouwen bij alle partijen. De contactpersoon:

- verwijst de klager door naar de vertrouwenspersoon;

- kan klager ook adviseren de klacht met de directeur of aangeklaagde proberen op te lossen;

- maakt klager erop attent als een klacht niet via de procedure van de klachtenregeling behoort te worden afgehandeld.

Als klager desondanks naar de vertrouwenspersoon wenst te worden doorverwezen, dient de contactpersoon het verzoek in te willigen.

Contactpersonen voor de IBS Aboe Da'oeid zijn:

de bouwcoördinatoren,
Ahida Cheikh en Ikram El Moussaoui.

3. Vertrouwenspersoon (artikel 3)

Er is een vertrouwenspersoon voor de school. De vertrouwenspersoon is bij voorkeur onafhankelijk en heeft een geheimhoudingsplicht, ook na afhandeling van een klacht. De vertrouwenspersoon:

- gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt;
- gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht;
- begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie;
- verwijst klager indien noodzakelijk of wenselijk naar andere gespecialiseerde instanties voor opvang en nazorg;
- kan indien hij/zij slechts aanwijzingen heeft maar geen concrete klachten, deze ter kennis brengen van het bevoegd gezag of de klachtencommissie;
- geeft gevraagd of ongevraagd advies over de door het bevoegd gezag te nemen besluiten;
- brengt jaarlijks schriftelijk verslag uit van zijn/haar werkzaamheden.



Vertrouwenspersoon voor de IBS Aboe Da'oeid is: vacature.

4. Klachtencommissie (artikel 4)

Indien een klacht niet door bemiddeling kan worden opgelost, wordt de klacht ingediend bij de klachtencommissie. De klacht dient schriftelijk ingediend te worden. Voor basisschool Aboe Da'oeid betekent dit dat de klacht wordt ingediend bij de ambtelijk secretaris van de Landelijke klachtencommissie voor het islamitisch primair en voortgezet onderwijs in Woerden:

Ambtelijk secretaris van de Landelijke klachtencommissie:

Stichting Geschillencommissies Onderwijs
t.a.v. mw. H.E. Mertens
Postbus 8519
3508 AD Utrecht
Tel.:030-2809590
Fax: 030-2809591
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

1.3 De zorg voor de leerlingen

Algemeen

In het zorgplan van de school vindt u informatie over de manier waarop de zorgstructuur op basisschool Aboe Da'oeid is ingericht, met daarbij alle bijbehorende procedures. In deze schoolgids geven we u hiervan een globaal overzicht. Het onderwijs op basisschool Aboe Da'oeid is gericht op het aanleren van de basisvaardigheden. Niet iedere leerling heeft echter evenveel instructie nodig om de doelen te bereiken. Ook is er verschil tussen de leerlingen in begeleidingsbehoefte en daarnaast verwerken leerlingen niet allemaal in hetzelfde tempo de leerstof. Basisschool Aboe Da'oeid houdt rekening met deze verschillen maar streeft voor alle leerlingen binnen één leerjaar wel dezelfde doelen na. Dit noemen we 'convergente differentiatie'. Het is ons streven om de verschillen tussen leerlingen niet groter te laten worden. Om dit te kunnen realiseren, worden de basisvaardigheden aangeboden via het 'directe-instructiemodel'. In dit model is rekening gehouden met de verschillen in onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bovenstaande werkwijze wordt binnen het basisonderwijs bestempeld als 'handelingsgericht werken'. Dit betekent dat de leraar via groepsoverzichten en groepsplannen richting geeft aan het didactisch en pedagogisch handelen in de groep. De leraar wordt hierbij ondersteund door de interne begeleider in de vorm van groepsbesprekingen die minimaal twee keer per jaar plaatsvinden. Tijdens die bijeenkomsten kijkt de interne begeleider met de leraar mee of er een logische samenhang bestaat tussen de toetsresultaten, observatieverslagen, groepsoverzichten en groepsplannen. Daarnaast kan de leraar, in de loop van het schooljaar, individuele leerlingen met de interne begeleider bespreken. Soms is het nodig dat een leerling, ter aanvulling op het groepsplan, een individueel handelingsplan krijgt (al dan niet met inzet van de remedial teacher). Indien de achterstand van een leerling te groot is, zal aansluiting bij de leerstof van de groep steeds moeilijker worden.

In dat geval passen we de leerlijn voor een leerling aan, zodat de leerling zich op zijn niveau en tempo kan ontwikkelen en uiteindelijk op een lager niveau zal uitstromen naar het voortgezet onderwijs.

Naast de cognitieve ontwikkeling is de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen ook erg belangrijk bij het opgroeien. Indien een leerling een hulpvraag heeft op sociaal-emotioneel gebied of op het gebied van het gedrag, kan in overleg met de ouders contact worden gelegd met de schoolmaatschappelijk werkster van Portes of de schoolarts van de GG en GD. Onafhankelijk van incidentele contacten, worden alle kinderen uit groep 2 en uit groep 7 door de GG en GD opgeroepen voor een preventief gezondheidsonderzoek. De samenwerking tussen onze school, de schoolarts en het schoolmaatschappelijk werk, bestaat uit het uitwisselen van informatie over belangrijke aandachtspunten in de ontwikkeling van de leerlingen. De school is verplicht zich hierbij te houden aan de Wet Persoonsregistratie. Dit betekent dat de school verklaart dat de gegevens vertrouwelijk zullen worden behandeld en alleen gebruikt worden om uw kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. Indien u bezwaren heeft tegen deze onderlinge uitwisseling, kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

Ondanks alle inspanningen van de school, de ouders en het kind, komt het soms voor dat een leerling beter tot zijn recht komt binnen het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO). Ouders worden in dit geval in een vroeg stadium bij het begeleidingsproces van hun kind betrokken.

Leerlingenzorg en kwaliteitszorg

Tot 1 augustus 2012 spreken we nog van het samenwerkingsverband ('SWV') Weer Samen Naar School RK/AB Utrecht-stad 20-02 (SWV WSNS RK/AB). Binnen dit samenwerkingsverband werken leraren, directeuren/schoolleiders, bestuurders en vele anderen aan het inrichten van een zodanige zorgstructuur dat alle leerlingen

van het samenwerkingsverband de zorg krijgen die ze nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen.

Beleidsvorming is hierbij noodzakelijk om tot weloverwogen keuzes te komen. Jaarlijks beschrijft het samenwerkingsverband in het zorgplan het beleid dat zij voert om zorg op maat voor alle leerlingen te kunnen realiseren. Het SWV RK/AB heeft duidelijke opvattingen over goed onderwijs en goede leerlingenzorg op de RK/AB-scholen. In de afgelopen jaren is een en ander al vastgelegd in richtinggevende kwaliteitskaders. De afgelopen jaren hebben de RK/AB-scholen zich verder ontwikkeld op het gebied van onderwijs, leerlingenzorg en kwaliteitszorg. De missie van ons samenwerkingsverband blijft onverminderd van kracht:

'Onderwijs is maatwerk. Het onderwijs is afgestemd op (individuele) verschillen.'


De opvang van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte vraagt om professionele leraren in een professionele organisatie. De drie psychologische basisbehoeften van ieder mens zijn: de behoefte aan relatie, competentie en autonomie. Hierin verschillen kinderen niet van volwassenen, leraren niet van het schoolmanagement, directies niet van bestuurders.

In ons SWV mogen scholen zich, binnen de wettelijke kaders en de kaders van het zorgplan, in hun eigen tempo ontwikkelen. Ook ten aanzien van de zorgbreedte van scholen worden verschillen tussen scholen geaccepteerd. Voor het onderwijsaanbod is de leerling startpunt van ons pedagogisch en didactisch handelen.

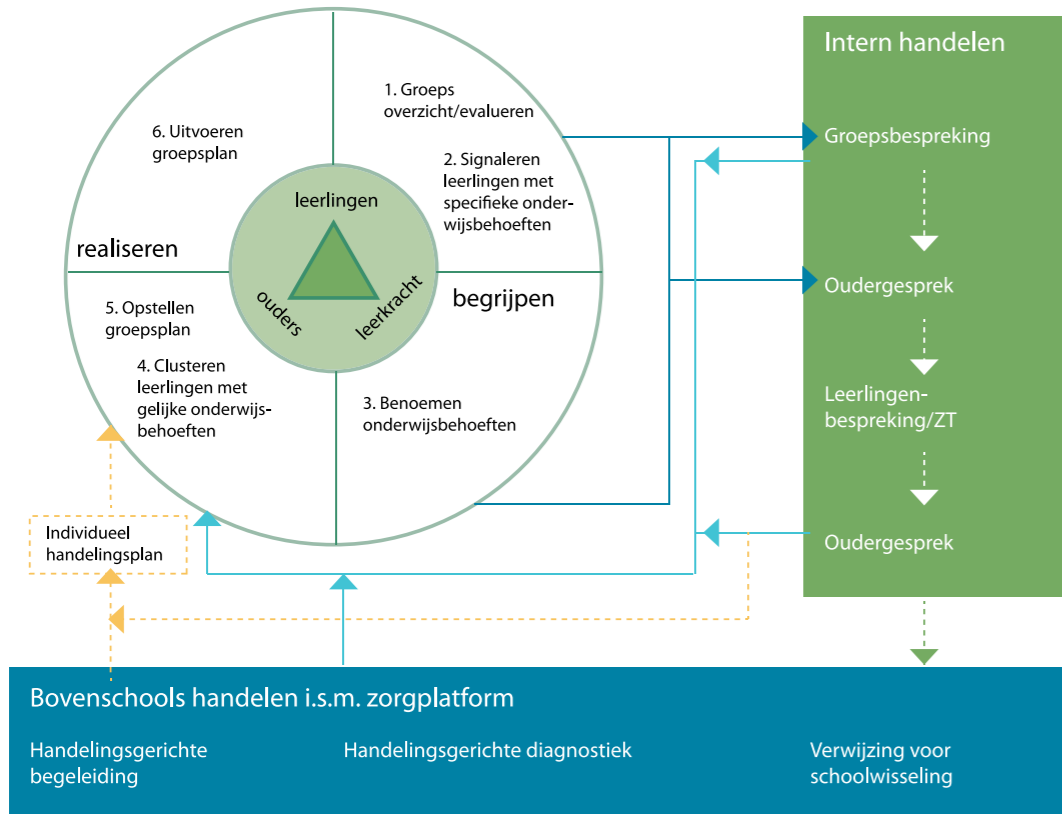
De (competente) leraar is zich bewust van haar/zijn verantwoordelijkheid, sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden van haar leerlingen en levert een bijdrage aan hun toekomstig burgerschap.

De leraar wordt daarbij gesteund door haar collega's, de intern begeleider, het schoolmanagement, het bestuur van de school en de externe professionals. Ouders nemen een belangrijke en bijzondere positie in door hun eerstverantwoordelijkheid, hun betrokkenheid en ervaringsdeskundigheid. In ons SWV richten we het onderwijs en de ondersteuningsstructuur in vanuit het concept 'Afstemming'. Centraal in het concept Afstemming staan de onderwijsbehoeften van kinderen. Tijdens het onderwijs- en ondersteuningsproces vragen we ons af hoe (en waar) we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van elk kind. In dit licht bezien wordt het onderwijs en de zorgstructuur zodanig ingericht dat er steeds afstemming plaatsvindt tussen de onderwijsbehoeften van kinderen, het aanbod van de school en de omgeving waarin het kind opgroeit. Handlingsgericht werken is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij onderwijsprofessionals (leraar, intern begeleider en leidinggevende) de volgende zeven uitgangspunten toepassen:

1. Denken, kijken, praten, handelen in termen van onderwijsbehoeften.
2. Het is de leraar die het doet! Werkconcept en begeleidingsbehoeften staan centraal.
3. Handlingsgericht, gericht op haalbare, bruikbare adviezen.
4. Voortdurende samenwerking van leraar, leerling, ouders en begeleiders.
5. Het referentiekader is gebaseerd op het systeemdenken: dit heeft deze invloed op dat.
6. Uitgaan van positieve factoren en mogelijkheden.
7. Systematische en transparante werkwijze.



“Onderwijs is maatwerk. Het onderwijs is afgestemd op (individuele) verschillen”



In het schema zien we de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). Dit is een systematische manier van omgaan met verschillen tussen kinderen. Het SWV RK/AB verwacht van haar scholen dat zij werken volgens de zeven uitgangspunten van het handelingsgericht werken bij het bieden van onderwijs en zorg aan leerlingen. Wanneer de binnenschoolse - schoolinterne of schoolgebonden - begeleiding niet toereikend is, wordt de stap gemaakt naar het niveau van begeleiding door het samenwerkingsverband: het Zorgplatform. HGW is te hanteren als een 'ideaalmodel', een model dat inhoudt dat we bewuste keuzes maken die we planmatig uitwerken, evalueren en borgen. Het kader zijn de zeven uitgangspunten en de cyclus van HGW. Deze bieden het team en directie/IB een kader voor reflectie. Waar staan we nu als school en wat is onze volgende stap in de ontwikkeling? Wat streven we na en welke keuzes maken we? Hoe gaan we dat realiseren?

HGW is werken aan goed onderwijs, het is dus altijd gekoppeld aan inhoud: taal/lezen, rekenen, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren. HGW kan werken als inspiratiebron voor kwaliteitsverbetering indien het team van wenselijk naar haalbaar redeneert. De school legt zijn eigen werkwijze naast die van HGW. De leraren spiegelen zich eraan: wat doen wij al handelingsgericht en wat willen we handelingsgerichter gaan doen? Wat vinden we wenselijk? Welke verbeterpunten zijn er? Hoe maken we die haalbaar? Wat hebben we daarvoor nodig? Deze vraag is alleen te beantwoorden door een en ander uit te proberen, in plaats van er alleen maar over te praten. Van discussiëren naar doen. Door een en ander uit te proberen en deze ervaringen in het team uit te wisselen, leren we al doende. Het team gaat zo geleidelijk aan steeds systematischer, bewuster en gemotiveerder handelingsgericht werken. Zo wordt HGW een werkwijze die aansluit bij de eigen schoolcultuur. We spreken van een succesvolle implementatie van HGW als alle uitgangspunten werkelijk tot hun recht komen in een cyclus van planmatig handelen.

Passend Onderwijs

In het nieuwe stelsel Passend Onderwijs krijgen besturen en scholen de verantwoordelijkheid om voor elk kind een zo goed mogelijke plek in het onderwijs te vinden. Leraren worden beter voorbereid op hoe zij met zorgleerlingen moeten omgaan en de bureaucratie wordt verminderd. Het speciaal onderwijs blijft bestaan met capaciteit voor zo'n 70.000 leerlingen. De belangrijkste aspecten met betrekking tot dit nieuwe stelsel worden in het onderstaande kort beschreven.

Gefaseerde invoering bezuiniging

De invoering van Passend Onderwijs gaat door in 2012, maar de bezuiniging start een jaar later in 2013. Het kabinet wil hiermee een zorgvuldige invoering van Passend Onderwijs bevorderen. Dit betekent dat de bezuiniging nog niet per 1 augustus 2012 ingaat. In plaats van een bezuiniging van € 50 miljoen in 2012

en een structurele bezuiniging van € 300 miljoen vanaf 2013, start de bezuiniging pas in 2013. Het begint met een bedrag van € 100 miljoen, oplopend naar € 200 miljoen in 2014 en € 300 miljoen vanaf 2015. Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) bekijkt in overleg met de onderwijsorganisaties hoe het nieuwe stelsel het beste kan worden ingevoerd. Inzet daarbij is om de bestaande expertise te behouden voor het onderwijs en gedwongen ontslagen zoveel mogelijk te voorkomen. In juni 2011 stuurt de minister een rapportage naar de Tweede Kamer over de voortgang en het invoeringstraject van Passend Onderwijs.

Scholen verantwoordelijk voor passende onderwijsplek

Op dit moment moeten ouders zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor hun kind. Het kabinet wil dit veranderen. Daarom krijgen scholen en schoolbesturen per 1 augustus 2012 een zorgplicht. Dit houdt in dat zij verplicht worden een passende onderwijsplek te bieden aan leerlingen die zich aanmelden. Dit gebeurt in nauw overleg tussen school en ouders. In het nieuwe systeem melden ouders hun kind schriftelijk aan bij de school van hun voorkeur. Daarbij geven zij aan dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft. De school moet binnen acht weken beslissen of een leerling wordt toegelaten. Als een school het kind niet kan toelaten, moet de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school zoeken. Dat kan een gewone school zijn of een school voor speciaal onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de wensen van de ouders en de mogelijkheden van scholen.

Centrale rol voor leraren en schoolleiders

De rol van leraren en schoolleiders komt in het nieuwe stelsel centraal te staan. Leraren en PABO-studenten moeten zich kunnen (bij)scholen en moeten goed ondersteund worden om onderwijs te geven aan leerlingen met verschillende behoeften aan begeleiding en ondersteuning. Het geld voor extra ondersteuning moet in de klas terecht komen.

Scholen gaan samenwerken in regio's

Om de zorgplicht waar te kunnen maken, gaan scholen en schoolbesturen samenwerken in geografisch afgebakende samenwerkingsverbanden. Door de samenwerking kunnen scholen zich specialiseren en onderling afspraken maken wie welke kinderen het beste onderwijs kan geven. Het beschikbare geld kan efficiënter en effectiever worden ingezet omdat het budget voor Passend Onderwijs voortaan rechtstreeks naar de samenwerkende scholen gaat. Hierdoor is meer maatwerk mogelijk. Als een school een leerling geen Passend Onderwijs kan geven, dan zoekt de school binnen het samenwerkingsverband naar een andere passende onderwijsplek.

Zorgplan samenwerkende scholen

De afspraken van de samenwerkingsverbanden worden eens per vier jaar vastgelegd in een zorgplan. In dit plan wordt opgenomen:

- hoe Passend Onderwijs kan worden gerealiseerd.
- Hoe geld voor zorg wordt verdeeld en besteed.
- Hoe ondersteuning voor leerlingen in het gewone onderwijs wordt toegewezen.
- Hoe de verwijzing naar het speciaal onderwijs gaat verlopen.
- Hoe ouders worden geïnformeerd over de manier waarop de zorg voor leerlingen is ingericht.

Het zorgplan moet worden afgestemd met de gemeente. De Inspectie voor het Onderwijs ontvangt een exemplaar van het zorgplan.

Landelijke indicatiestelling en 'rugzakje' verdwijnen

Met de komst van het nieuwe systeem van Passend Onderwijs wordt de landelijke indicatiestelling afgeschaft. Daarmee verdwijnt ook de leerlinggebonden financiering (het 'rugzakje'). Dit geld gaat naar de samenwerkingsverbanden. Hierdoor kan het geld efficiënter en effectiever in de speciale of gewone klas worden ingezet.

Speciaal onderwijs blijft bestaan

Het speciaal onderwijs blijft bestaan met een capaciteit voor ongeveer 70.000 leerlingen. Er ligt een wetsvoorstel om de kwaliteit van het speciaal onderwijs te verbeteren. De scholen voor het speciaal onderwijs worden in de regionale samenwerkingsverbanden ondergebracht. Daarmee vervalt ook voor deze leerlingen de indicering. Naast de basisbekostiging ontvangen de scholen voor speciaal onderwijs per ingeschreven leerling geld voor zorg. Dit geld komt uit het zorgbudget van het samenwerkingsverband waaronder de leerling valt.

Tot slot moet plaatsing van leerlingen in het (voortgezet) speciaal onderwijs er op gericht zijn dat de leerlingen zo mogelijk weer kunnen instromen in het gewone onderwijs.

Wetsvoorstel Passend Onderwijs

Het gaat in het bovenstaande om voorgenomen beleid. De inwerkingtreding is afhankelijk van goedkeuring door de Tweede en Eerste Kamer en publicatie in het Staatsblad. Naar verwachting zal het wetsvoorstel voor het Passend Onderwijs eind augustus 2011 aan de Tweede Kamer worden aangeboden. Het is de bedoeling dat het nieuwe stelsel Passend Onderwijs op 1 augustus 2012 in werking treedt. De voorgenomen bezuinigingen zijn een jaar verschoven, naar 1 augustus 2013.

Remedial teaching (RT)

Soms verloopt het leren bij een kind niet optimaal: het lukt een meisje in groep 3 maar niet om vlot te leren lezen, een jongetje in groep 4 heeft een onleesbaar handschrift, een jongetje in groep 5 rekent nog alles op zijn vingers uit en komt niet veel verder dan 50, een meisje in groep 6 schrijft woorden met een open lettergreep zoals 'haken' steeds weer als 'haaken'. Of een kind zit geïsoleerd in de klas, vindt bij niemand aansluiting, is vreselijk verlegen of juist agressief. In een aantal gevallen kan remedial teaching (RT) dan uitkomst bieden. Remedial teaching (er is geen goede Nederlandse uitdrukking voor) houdt in dat een kind dat meer hulp nodig heeft dan de juf of meester in de klas kan geven (want die heeft nog een verzameling andere kinderen om voor te zorgen), een keer per week of vaker in of buiten de klas hulp krijgt van een 'speciale juf of meester': de remedial teacher. Deze persoon is meestal groepsleraar en heeft daarna nog de opleiding 'Remedial teaching' gedaan. In goed overleg met leraar en intern begeleider wordt bekeken hoe een kind het best met extra hulp ondersteund kan worden. De remedial teacher probeert zo concreet mogelijk te werken aan wat het kind niet of moeilijk lukt. De hulp van de ouders wordt hier vaak bij gevraagd: "Wilt u met Ali 10 minuten per dag samen lezen?", "Fatima krijgt rekenhuiswerk mee. Wilt u haar helpen als dat nodig is? Kijk, dat doe je zo...". Na een aantal bijeenkomsten wordt bekeken of de RT effect heeft gehad. Zo ja, dan wordt bezien of het kind het weer zonder RT gaat proberen; zo niet, dan kan een kind voor een tweede reeks RT-bijeenkomsten in aanmerking komen of moeten er andere oplossingen worden gezocht.

Een kind kan alleen in de RT komen, of met enkele andere leerlingen die met hetzelfde probleem zitten. In zo'n klein groepje kunnen kinderen elkaar stimuleren om hard te werken, omdat ze niet voor elkaar willen onderdoen. Maar een kind alléén hoeft de aandacht van de RT'er weer met niemand te delen. Zo hebben beide manieren zowel voor- als nadelen. Bij ieder kind wordt steeds bekeken wat de beste kansen biedt en, natuurlijk, wat mogelijk is, gezien het meestal grote aanbod aan kinderen enerzijds en de beperkte tijd van de RT'er anderzijds.



Kind en Motoriek

Kind en Motoriek is een bedrijf (een 'zorgaanbieder') "dat zich richt op het onderzoeken en behandelen van kinderen met motorische achterstanden", o.a. op basisscholen. Bij Kind en Motoriek zijn oefentherapeuten in dienst, die ook het een en ander weten over "orthopedagogiek, psychomotorische therapie, speltherapie en algemene gezondheidswetenschappen" (we citeren uit een folder van het bedrijf). Het mooie is dat de therapeuten kinderen op school komen behandelen. Ze hoeven dus niet speciaal naar een therapeut.

Sinds het schooljaar 2009-10 is onze school gaan samenwerken met Kind en Motoriek met het doel motorisch zwakkere kinderen te helpen. De 'kinderoefentherapie' vindt op school, onder schooltijd plaats. Het kost ouders geen geld, de vergoeding loopt via de zorgverzekering. Voor maximaal 18 behandelingen per jaar is geen doorverwijzing nodig.

Extra ondersteuning voor groep 7 en 8

De doelstelling van de Verlengde Schooldag is het verruimen van de leertijd voor de doelgroepkinderen in de groepen 7 en 8. Hiermee moet de woordenschat en de taalvaardigheid van deze kinderen met taalachterstanden worden vergroot. Door ook buiten de reguliere schooltijd bezig te zijn met taal, zullen de kansen van de kinderen op hoger onderwijs en aansluiting op de Nederlandse maatschappij vergroot worden.

In het kader van dit project wordt de nadruk gelegd op het taalonderwijs. Dat betekent niet dat onderwijs in andere vakken zoals rekenen geen aandacht krijgt.

Ook door de remedial teacher wordt extra aandacht aan de kinderen van groep 7 en 8 besteed.

Sexuele voorlichting in groep 7 en 8

In de schooljaren 2009-10 en 2010-11 heeft geen sexuele voorlichting plaatsgevonden. In voorgaande jaren gebeurde dit door de Dien Islam-leraar en een moeder, voor leerlingen uit groep 7 en 8. Naast sexuele voorlichting werd toen

ook gesproken over puberteit en weerbaarheid. De lessen hadden plaats in gescheiden groepen: jongens en meisjes. De ouders van de leerlingen zijn hierover voor en na de lessen geïnformeerd. Wij zoeken momenteel naar een goede manier om de sexuele voorlichting voort te zetten.

Doorstroom naar het voortgezet onderwijs

Direct aan het begin van het schooljaar neemt de school de eerste stappen om alle leerlingen van groep 8 op een goede manier te begeleiden naar het voortgezet onderwijs. Eerst wordt gekeken of er kinderen zijn die mogelijk in aanmerking komen voor praktijkonderwijs of leerwegondersteuning (LWOO). Om toegelaten te kunnen worden tot leerwegondersteuning moet een intelligentietest worden gedaan.

Tijdens het eerste rapportgesprek geeft de leraar van groep 8 een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. Later in het jaar, na de Eindtoets, nodigt de groepsleraar de ouders opnieuw uit voor een individueel schoolkeuzegesprek. De ouders krijgen dan definitief advies over het type voortgezet onderwijs dat volgens de school het meest geschikt is voor hun kind. Ouders en kinderen kunnen op de website www.kijkoponderwijs.nl informatie vinden over de Utrechtse middelbare scholen.

Brede School-activiteiten

De Aboe Da'oeschool ontwikkelt zich tot een Brede School. Onze Brede School staat voor: een veilige en vertrouwde omgeving, waarin elk kind tot zijn recht komt; waar professionals, samen met ouders en vrijwilligers, een sluitend netwerk rond het kind vormen; een school die een ontmoetingsplek is in de wijk. De drie pijlers van de Brede School zijn veiligheid, kwaliteit en openheid.

Onze Brede School wil:

- onderwijsachterstanden aanpakken door de onderwijstijd van onze kinderen uit te breiden;

- de kennis van en deelname van onze kinderen aan de maatschappij vergroten door ze met verschillende buurtactiviteiten te laten meedoen;
- het opvoedkundige klimaat rond onze kinderen op school, thuis en in de buurt verbeteren;
- onze kinderen veiligheid en geborgenheid bieden.

In het kader van de Brede School worden activiteiten georganiseerd voor kinderen en ouders. Zo zijn er algemene ouderbijeenkomsten over opvoeding en het Nederlandse onderwijssysteem, cursussen voor ouders die meer met de school willen samenwerken, ondersteunende activiteiten voor ouders bij vragen over en problemen met de opvoeding van hun kinderen.

Voor kinderen worden de volgende activiteiten georganiseerd:

- het Kunstenplan voor alle kinderen. De kinderen maken kennis met schilderkunst, toneel en muziek en bezoeken voorstellingen van het Utrechts Centrum voor de Kunsten (UCK);
- lesbezoeken aan de kinderboerderij;
- natuurprojecten van de afdeling Natuur en Milieu-educatie van de gemeente Utrecht, waaronder de schooltuintjes;
- leren zorgen voor je buurt en de mensen die daar wonen;
- kinderen van groep 1 en 2 gaan dagelijks onder begeleiding van TSO-leidsters naar speeltuin De Watergeus;
- sporttoernooien: kinderen uit de bovenbouw doen mee aan diverse schoolsporttoernooien waaronder het jaarlijkse schoolvoetbal en schoolatletiek;
- de Avondvierdaagse. Het aantal deelnemers neemt ieder jaar toe;
- activiteiten in het kader van de Verlengde Schooldag.



"De drie pijlers van de Brede School zijn veiligheid, kwaliteit en openheid"

1.4 De ouders

De Medezeggenschapsraad (MR)

De Aboe Da'oeidschool heeft, zoals wettelijk voorgeschreven, een 'Medezeggenschapsraad' ('MR'). De MR bestaat uit ouders en medewerkers van de school. Op sommige gebieden adviseert de MR het bestuur, in andere zaken nemen het bestuur en de MR een gezamenlijke beslissing. Bij belangrijke beslissingen vraagt het schoolbestuur advies of instemming aan de MR. Beslissingen worden pas genomen als er voor het voorstel een tweederde meerderheid is. Hierdoor heeft geen enkele geleding de overhand bij stemmingen. Welke leraren er in de MR komen, wordt in het team besproken en besloten. Ouders die in de MR willen, kunnen zich kandidaat stellen op het moment dat er verkiezingen worden uitgeschreven. Het lidmaatschap is in principe voor twee jaar. Daarna worden er nieuwe verkiezingen gehouden.

De Ouderraad (OR)

Naast de MR is er ook een 'Ouderraad' ('OR') voor ouders. De leden van de OR zijn betrokken bij allerlei schoolactiviteiten en kunnen de MR gevraagd en ongevraagd adviseren. Voor meer informatie over de Ouderraad kunt u contact opnemen met de voorzitter. De Ouderraad beschikt over een eigen postvak op school.

Wat ouders voor de school kunnen doen

In de Nederlandse samenleving is het moeilijk om de eigen moslimidentiteit vast te houden. Het is daarom belangrijk dat kinderen hun godsdienst niet alleen kennen maar deze ook begrijpen. Dit is op de eerste plaats een taak van de ouders. De ouders leggen de basis voor de opvoeding en de islamitische school verdiept de aanbidding, de geloofsleer en de ethiek door het kind de teksten uit Koran en Hadith zo goed mogelijk te laten kennen en begrijpen. De ouders laten in woord en gedrag het juiste voorbeeld aan het kind zien. Ouders en school begeleiden het kind bij het toepassen van deze kennis

in de praktijk.

De op school geldende gedragsregels vormen een richtsnoer voor de opvoeding door ouders en leraren. Deze regels zijn natuurlijk gebaseerd op de Koran en soenna. Een hechte samenwerking tussen ouders en school helpt het kind bij het vinden van de juiste weg naar een goede houding en gewenst gedrag.

Daarnaast zijn er praktische zaken die we van ouders verwachten: wanneer u verhuist of een nieuw telefoonnummer krijgt, wilt u dit dan doorgeven aan de leraar van uw kind? Het is belangrijk dat wij u kunnen bereiken als dit nodig is! Verder verzoeken we u dringend om het ons door te geven als uw kind bepaalde medicijnen gebruikt.

In deze schoolgids heeft u regelmatig kunnen lezen dat wij veel belang hechten aan een goede samenwerking met ouders. Daarom betrekken wij ouders zoveel mogelijk bij het reilen en zeilen op school. Bij verschillende activiteiten kunnen we uw hulp uitstekend gebruiken. Dit gebeurt onder verantwoordelijkheid van de leraren en met inachtneming van de algemene schoolregels. Hebt u interesse voor groepslezen, extra lezen met individuele kinderen, meewerken aan het documentatiecentrum of andere activiteiten, neemt u dan vooral contact met de school op!

De ouderbijdrage

Het basisonderwijs in Nederland is gratis. Boeken, schriften en andere schoolmaterialen worden door de overheid bekostigd. Extra activiteiten, zoals een bezoek aan de diertuin, het theater of een museum – activiteiten die belangrijk zijn voor ieder kind – worden niet gesubsidieerd. Hiervoor bestaat de ouderbijdrage. Zonder deze ouderbijdrage kunnen wij allerlei activiteiten voor de kinderen niet organiseren. Zo willen wij graag de 1d-vieringen op school houden en op schoolreis gaan. De ouderbijdrage is voor één kind € 25 per jaar; voor twee kinderen uit één gezin € 45 en voor drie of meer kinderen € 60 per jaar.

1.5 Resultaten van het onderwijs

Verwijzingen naar basisscholen voor speciaal onderwijs (absolute aantallen)

Type speciaal onderwijs	Schooljaar										
	00 01	01 02	02 03	03 04	04 05	05 06	06 07	07 08	08 09	09 10	10 11
Basisschool voor speciaal onderwijs (SBO)	1		1	1				0	0	0	1
Basisschool voor zeer moeilijk lerende kinderen (ZMLK)		1						0	0	0	0
Basisschool voor zeer moeilijk opvoedbare kinderen (ZMOK)								0	0	0	0

Uitstroom groep 8 (%)

Type voortgezet onderwijs	Schooljaar										
	01 02	02 03	03 04	04 05	05 06	06 07	07 08	08 09	09 10	10 11	
Gymnasium **										10	
HAVO/VWO	44	39	19		37	18	30	19	21	26	
MAVO/HAVO *									11	13	
VMBO: Gemengde en/of Theoretische leerweg *	16	11	19		48	15	10	16	0	0	
VMBO: Kaderberoepsgerichte leerweg met of zonder Leerwegondersteuning	20	50	55		0	41	50	16	7	7	
VMBO: Basisberoepsgerichte leerweg met of zonder Leerwegondersteuning	4	0	0		0	20	7	29	43	19	
De Utrechtse School **										6	
Kopklas en doublers	16	0	3		10	0	3	10	11	16	
Praktijkonderwijs en/of VSO	0	0	3		5	6	0	10	0	3	

* VMBO Theoretische leerweg is hetzelfde als de vroegere MAVO. Het kan dus zijn dat een of meer van de kinderen die naar de MAVO/HAVO-brugklas zijn gegaan, bij VMBO-TL terechtkomen. De categorie MAVO/HAVO is dit jaar 2010/2011 voor het eerst in bovenstaande tabel gebruikt.

** Gymnasium en De Utrechtse School (voorheen LWOO-i) zijn in het schooljaar 2011/2012 voor het eerst in deze tabel opgenomen. De Utrechtse School biedt onderwijs op meerdere niveaus.

Van twee kinderen was ten tijde van het schrijven van deze Schoolgids nog niet bekend of zij op de school van hun keuze waren aangenomen. Daarom komen de percentages voor het schooljaar 2009-10 in de tabel hierboven niet uit op 100, maar op 93.

2 | Informatie voor het schooljaar 2011-12

2.1 Het team

Het team van de Aboe Da'oeschool bestaat uit 28 groepsleraren (waaronder twee bouwcoördinatoren voor de onder- en bovenbouw), vijf tutores, een Dien Islam-leraar, een vakleraar bewegingsonderwijs, twee intern begeleiders, een remedial teacher, twee administratief medewerkers en twee conciërges. Ook zijn vijf peuterleidsters voor de voorschool in dienst bij wijkwelzijnsorganisatie Portes.

Het team van de Aboe Da'oeschool

Dhr. L. Adahchour, meester Aziz	directeur
Dhr. A. Bouzit, meester Abdelhamid	Dien Islam
Dhr. Y. Calisir, meester Yakup	gymnastiek
Mw. F. Koç, juf Fatma	groep 1A
Mw. S. El Yahyaoui, juf Samira	groep 1B
Mw. E. Yenihayat, juf Emine	groep 1B en 2B
Mw. Ş. Bilgiç, juf Şukran	groep 2A
Mw. D. Dao, juf Diép	groep 2B
Mw. H. Coskun, juf Hatice	tutor onderbouw
Mw. S. Yorgun, juf Sevcan	tutor onderbouw
Mw. A. Küçük, juf Ayla	tutor onderbouw
Mw. H. Gafki, juf Hanan	groep 3A
Mw. Y. Arbib, juf Yasmina	groep 3B
Mw. A. Cheikh, juf Ahida	groep 3B
Dhr. A. El Hamdaoui, meester Abdelmajid	groep 4A
Mw. C. Oosterwijk, juf Carlien	groep 4B
Mw. S. El Morabet, juf Souad	groep 5A
Dhr. N. El Morabit, meester Noureddin	groep 5B
Mw. N. Hamouni, juf Naoual	groep 5B
Mw. S. El Harchaoui, juf Samira	groep 6A
Mw. N. Markai, juf Nassima	groep 6A
Mw. N. Adahchour, juf Naima	groep 6B
Mw. I. Dorst, juf Ilona	groep 6B
Mw. F. Kaaouass, juf Fatma	groep 7A
Mw. S. Karagöz, juf Selda	groep 7A
Mw. V. Ceylan, juf Vildan	groep 7B
Mw. I. El Moussaoui, juf Ikram	groep 7B
Mw. N. El Allaoui, juf Najat	groep 8A
Mw. N. Hazyoun, juf Naima	groep 8A

Mw. S. Mabrouk, juf Samira	groep 8B
Mw. A. Chebil, juf Amna	groep 8B
Mw. N. Daha, juf Nisa	ambulante
Dhr. J. Verhage, meester Jaap	remedial teacher
Mw. W.-C. Lin, juf Wai	oefentherapeute Kind & Motoriek
Dhr. R.E. Nurmohamed, meester Noer	administratie
Mw. M. Merroun, juf Mariam	administratie
Mw. H. Küçük, juf Hatice	huishoudelijke hulp
Dhr. M. Aznay, meester Mohammed	conciërge
Dhr. R. Chebil, meester Rida	vrijwilliger

Coördinatoren, werkgroepen, diversen

Bouwcoördinator Onderbouw	Ahida Cheikh
Bouwcoördinator Bovenbouw	Ikram El Moussaoui
Coördinator ARBO / BHV	Diep Dao
Coördinator ICT	vacature
Coördinator Verlengde Schooldag (VSD)	Noureddin El Morabit
Coördinator Schoolmelk	Noureddin El Morabit
Coördinator Luizenbestrijding	Ayla Küçük

Werkgroep ICT

Samira El Harchaoui, vacature

Werkgroep Kunst- en Cultuureducatie

Samira El Harchaoui, vacature

Werkgroep Lief en leed

Ayla Küçük, Hanan Gafki, Fatma Kaaouass

Werkgroep De Vreedzame School en World's cool!

Ikram El Moussaoui, Şukran Alirkilicarslan, Hanan Gafki, Yasmina Arbib

Het team van voorschool El Medina

Mw. A. Joemman, juf Afshan	peuterleidster groep A
Mw. N. Walle, juf Nathalie	peuterleidster groep A
Mw. F. Yuksel, juf Filiz	peuterleidster groep B, C
Mw. N. Aissati, juf Naima	peuterleidster groep B, C
Mw. L. Taskan, juf Lütfiye	peuterleidster groep B, C

Het bestuur van de IBS Aboe Da'oeschool

Dhr. Abderrahman Boulaksil	voorzitter
Dhr. Bayram Uysal	vice-voorzitter
Dhr. Glenn Ashraf Mohamed Hoesein	secretaris
Dhr. Fatih Canak	penningmeester
Dhr. Necmettin Küçük	lid algemeen bestuur
Dhr. Ouhammou El Hassan	lid algemeen bestuur
Dhr. Chaib El Hadoute	lid algemeen bestuur

De Medezeggenschapsraad (MR)

Medewerkers

Abdelmajid El Hamdaoui	secretaris
Şukran Bilgiç	lid
Samira El Yahyaoui	lid

Ouders

dhr. A. Eddeane	voorzitter
mw. H. A. Husein	lid
dhr. Aamri	lid

2.2 Ontwikkelingen op de IBS Aboe Da'oeschool

Projecten

De Vreedzame School. Eén van de grootste zorgen van de laatste jaren voor onze samenleving is de afname van normbeseft, de toename van criminaliteit, geweld en, daarmee samenhangend, vergaande gevoelens van onveiligheid. Het 'primaire proces' in scholen, het geven van onderwijs, wordt bedreigd door zaken als ordeproblemen, gedragsproblemen en een onveilige atmosfeer in en rondom de school.

Het project De Vreedzame School is een programma dat streeft naar een verandering in gedrag en mentaliteit, waarbij alle betrokkenen (leerlingen, personeel en ouders) zich verantwoordelijk voelen en op een positieve manier met elkaar

omgaan. Bij de uitvoering wordt onze school begeleid door Jacob van Sonderen van schoolbegeleidingsdienst Eduniek.

School in de wereld / World's cool! Opvoeden in een veranderende samenleving betekent onder andere: leerlingen goed op die veranderingen voorbereiden en daarbij rekening houden met belangrijke kenmerken van de Nederlandse multiculturele samenleving, zoals het recht om anders te zijn dan anderen. Wij leren leven in een wereld met verschillen, we leren omgaan met conflicten en diversiteit. Maar leren leven met verschillen tussen mensen in herkomst, religie en cultuur gaat niet vanzelf. Met het project School in de wereld / World's cool! – willen we daar gericht aandacht aan besteden.

Door de ontmoetingen met leerlingen van andere basisscholen, waardoor de kinderen kennismaken met ieders diversiteit en culturele en etnische achtergrond, willen we onze kinderen leren met anderen om te gaan en elkaar te respecteren. Aan het eind van het schooljaar 2006-7 is de naam van dat project in Utrecht veranderd in School in de wereld of World's cool! Onze leerlingen zijn in de prijzen gevallen. Onder begeleiding van een Nicaraguaanse muurschilderes hebben leerlingen een muurschildering gemaakt, die op 9 oktober 2008 feestelijk werd onthuld.

School en veiligheid. Sinds 2000 neemt de Aboe Da'oeschool deel aan het project School en veiligheid. Samen met het project De Vreedzame School richt School en veiligheid zich op sociale competentie en de school als gemeenschap.

De school is een plek waar kinderen zich veilig moeten voelen. Een kind kan zich pas volledig concentreren op het leven wanneer het zich geaccepteerd weet zoals het is en zich gewaardeerd voelt om wat het kan. De leraar is de persoon die in de eerste plaats zorgt voor dat gevoel van veiligheid. Buiten de leraar zijn er echter meer factoren die in de veiligheidsbeleving van het kind een directe rol spelen: medeleerlingen, andere personeelsleden, de organisatie van de school, het schoolplein en de omgeving van de school. De schoolbegeleidingsdienst Eduniek maakt analyses op onze school en op andere scholen in de wijk. Een aantal veiligheidsaspecten wordt jaarlijks onderzocht via vragenlijsten, zogenaamde 'veiligheidsthermometers'. De resultaten worden gebruikt om verbeteringen aan te brengen.

Afstemming. De IBS Aboe Da'oeid doet, vanuit het 'Samenwerkingsverband Weer samen naar school RK/AB', mee aan het project Afstemming. Dit houdt in dat het onderwijsaanbod van de school wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen in de richting van 'passend onderwijs'. Deze onderwijsopvatting is al kort beschreven in §1.1, blz. 5. Het Samenwerkingsverband (SWV) biedt ondersteuning en training aan de school in het kader van het project. Enkele uitgangspunten zijn: "Het is de leraar die het doet!"; Voortdurende samenwerking tussen leraar, leerling, ouders en andere begeleiders; Uitgaan van positieve factoren en mogelijkheden. Het project duurt twee jaar. De uitvoering op school wordt begeleid door de IB'sters en de directeur.

Kom op voor jezelf. De Utrechtse GGD biedt een training Kom op voor jezelf aan aan kinderen uit groep 7 en 8 van basisscholen. Tijdens de training leren kinderen situaties herkennen waarin ze voor zichzelf moeten opkomen. Denk bijvoorbeeld aan loverboys, verkeerde vrienden, chatten op Internet. Er wordt over allerlei situaties gepraat en er wordt geoefend in wat je kunt doen om aan je eigen grenzen vast te houden. Het sleutelbegrip is 'weerbaarheid'. Op de Aboe Da'oeidschool wordt gewerkt met een meisjes- en met een jongensgroep. Er wordt een eigen bijdrage van € 500 verlangd; deze wordt door de school betaald. Het afgelopen schooljaar is de training met één groep gehouden.

Kind op de gang. Begin januari 2010 is er een studiedag gehouden met het thema Kind op de gang. In deze studiedag, uitgaande van het Samenwerkingsverband Weer samen naar school RK/AB brengt de school het 'zorgprofiel' van haar leerlingen in beeld, zodat daar goed op ingespeeld kan worden. Dat past in de ontwikkeling naar 'passend onderwijs', waar in §1.1, blz. 5 al iets over gezegd is.

2.3 Diversen

Schooltijden

Vanaf het schooljaar 2011-12 hanteert de school een continuooster. Dit betekent voor de ouders dat zij geen overblijfgeld meer hoeven te betalen. In de pauze zullen de kinderen begeleid worden door hun eigen leraar. De schooltijden staan hieronder vermeld.

Groep 1 en 2

De leerlingen van groep 1 en 2 hebben op vrijdag vrij.

Maandag	08.30-12.00	12.45-14.45
Dinsdag	08.30-12.00	12.45-14.45
Woensdag	08.30-12.00	12.45-14.45
Donderdag	08.30-12.00	12.45-14.45
Vrijdag	vrij	vrij

Onderwijstijd per jaar: gemiddeld 870 uur.

Groep 3 tot en met 8

Maandag	08.30-12.00	12.45-14.45
Dinsdag	08.30-12.00	12.45-14.45
Woensdag	08.30-12.00	12.45-14.45
Donderdag	08.30-12.00	12.45-14.45
Vrijdag	08.30-12.00	vrij

Onderwijstijd per jaar:

- groep 3 tot en met 5: 1009 uur;
- groep 6 tot en met 8: 958 uur.

Gemiddelde schooltijd per leerjaar: 945 uur.

Verlofregeling

Elk kind van vijf jaar en ouder is volgens de Leerplichtwet leerplichtig en dus verplicht een school te bezoeken. Als kinderen om een bepaalde reden niet of later op school komen, wordt van de ouders verwacht dat zij dit ruim vóór aanvang van de lessen schriftelijk of telefonisch aan de school doorgeven (zie §4, blz. 39 voor de telefoonnummers van de school). Wij vragen ouders om afspraken met doktoren, tandartsen, orthodontisten en anderen buiten schooltijden te maken.

Voor extra verlof is toestemming vereist van de directie. Volgens de Leerplichtwet is verlof alleen mogelijk in verband met gewichtige omstandigheden, zoals belangrijke familieaangelegenheden. Verlof moet schriftelijk worden aangevraagd. Bij de directie is hiervoor een formulier verkrijgbaar. Het is niet toegestaan om extra dagen bij de schoolvakanties op te tellen. Onrechtmatig afwezig zijn van leerlingen melden wij bij de afdeling Leerplicht van de gemeente Utrecht. De school is wettelijk verplicht dat te doen.

Vakanties en vrije dagen in het schooljaar 2011-12

Id'ul Fitre (Suikerfeest)	30 augustus 2011
Herfstvakantie	17 t/m 21 oktober 2011
Id'ul Adha (Offerfeest)	7 november 2011 vrij i.v.m. Offerfeest op 6 november
Wintervakantie	26 december 2011 t/m 6 januari 2012
Krokusvakantie	20 februari t/m 24 februari 2012
Pasen (Tweede Paasdag)	9 april 2012
Tulpvakantie	30 april t/m 4 mei 2012
Hemelvaartsdag	17 mei 2012
Pinksteren (Tweede Pinksterdag)	28 mei 2012
Zomervakantie	9 juli t/m 17 augustus 2012

3 | Activiteitenplan 2011-12

Ten behoeve van ouders en andere belangstellenden wordt dit plan voorafgegaan door enkele verklaringen van afkortingen en andere verduidelijkingen.

Schooldagen groep 1 – 2: ma – do 8:30 – 14:45 uur
 Schooldagen groep 3 – 8: ma – do 8:30 – 14:45 , vr 8:30 – 12:00 uur
 Werktijden medewerkers: ma – do 8:15 – 16:00, vr 8:15 – 13:30 uur
 Spreekuur directeur voor ouders: na afspraak

TV = teamvergadering: 15:45 – 17:15
 BV = bouwvergadering: 15:30 – 17:00
 MT = managementteamvergadering: 15:45 – 17:15

OB = onderbouw (groep 1-4)
 BB = bovenbouw (groep 5-8)
 MR = Medezeggenschapsraad
 VSD = Verlengde Schooldag

AUGUSTUS

ma 1 aug 2011	08:30 - 16:00	ZOMERVAKANTIE
ma 1 aug 2011	08:30 - 16:00	BEGIN RAMADAN
di 2 aug 2011	08:30 - 16:00	ZOMERVAKANTIE
wo 3 aug 2011	08:30 - 16:00	ZOMERVAKANTIE
do 4 aug 2011	08:30 - 16:00	ZOMERVAKANTIE
vr 5 aug 2011	08:30 - 16:00	ZOMERVAKANTIE
za 6 aug 2011	08:30 - 16:00	ZOMERVAKANTIE
zo 7 aug 2011	08:30 - 16:00	ZOMERVAKANTIE
ma 8 aug 2011	08:30 - 16:00	ZOMERVAKANTIE
di 9 aug 2011	08:30 - 16:00	ZOMERVAKANTIE
wo 10 aug 2011	08:30 - 16:00	ZOMERVAKANTIE
do 11 aug 2011	08:30 - 16:00	ZOMERVAKANTIE
do 11 aug 2011	08:30 - 16:00	TERUGKOMDAG VERPLICHT
do 11 aug 2011	08:30 - 16:00	TEAMVERGADERING 10.00-12.00
vr 12 aug 2011	08:30 - 16:00	ZOMERVAKANTIE
vr 12 aug 2011	08:30 - 16:00	TERUGKOMDAG OPTIONEEL
za 13 aug 2011	08:30 - 16:00	ZOMERVAKANTIE
zo 14 aug 2011	08:30 - 16:00	ZOMERVAKANTIE
ma 15 aug 2011	08:30 - 16:00	1E SCHOOLDAG

ma 15 aug 2011	08:30 - 16:00	GROEPSBESPREKING IB
di 16 aug 2011	08:30 - 16:00	GROEPSBESPREKING IB
wo 17 aug 2011	08:30 - 16:00	MT VERGADERING 09:00-11:00
wo 17 aug 2011	08:30 - 16:00	GROEPSBESPREKING IB
do 18 aug 2011	08:30 - 16:00	GROEPSBESPREKING IB
vr 19 aug 2011	08:30 - 16:00	GROEPSBESPREKING IB
ma 22 aug 2011	08:30 - 16:00	GROEPSBESPREKING IB
di 23 aug 2011	08:30 - 16:00	GROEPSBESPREKING IB
wo 24 aug 2011	08:30 - 16:00	MT VERGADERING 09:00-11:00
wo 24 aug 2011	08:30 - 16:00	GROEPSBESPREKING IB
do 25 aug 2011	08:30 - 16:00	TEAMVERGADERING 15:00-16:30
do 25 aug 2011	08:30 - 16:00	GROEPSBESPREKING IB
vr 26 aug 2011	08:30 - 16:00	GROEPSBESPREKING IB
di 30 aug 2011	08:30 - 16:00	IEDUL FITRE VRIJ
wo 31 aug 2011	08:30 - 16:00	09:30 BEGIN EIDFEEST OP SCHOOL

SEPTEMBER

do 1 sep 2011	08:30 - 16:00	OUDERAVOND GROEP 8
vr 2 sep 2011	08:30 - 16:00	TEAMBUILDING (VANAF 12:00 HELE TEAM AANWEZIG) hele team aanwezig
di 6 sep 2011	08:30 - 16:00	BOUWVERGADERING 14:45-16:00
wo 7 sep 2011	08:30 - 16:00	MT VERGADERING 09:00-11:00
di 13 sep 2011	08:30 - 16:00	VERLENGDE SCHOOLDAG BLOK 1
wo 14 sep 2011	08:30 - 16:00	OUDERAVOND (PRESENTEREN RESULTATEN) 19.00-21.00
do 15 sep 2011	08:30 - 16:00	MR VERGADERING
di 20 sep 2011	08:30 - 16:00	VERLENGDE SCHOOLDAG BLOK 1
di 20 sep 2011	08:30 - 16:00	TEAMVERGADERING 15:00-16:30
di 27 sep 2011	08:30 - 16:00	VERLENGDE SCHOOLDAG BLOK 1
wo 28 sep 2011	08:30 - 16:00	MT VERGADERING 09:00-11:00

OKTOBER

di 4 okt 2011	08:30 - 16:00	VERLENGDE SCHOOLDAG BLOK 1
wo 5 okt 2011	08:30 - 16:00	STUDIEDAG LEERLINGENZORG (LEERLINGEN VRIJ)
do 6 okt 2011	08:30 - 16:00	BOUWVERGADERING 14:45-16:00
di 11 okt 2011	08:30 - 16:00	VERLENGDE SCHOOLDAG BLOK 1
ma 17 okt 2011	08:30 - 16:00	HERFSTVAKANTIE
di 18 okt 2011	08:30 - 16:00	HERFSTVAKANTIE

wo 19 okt 2011	08:30 - 16:00	HERFSTVAKANTIE
do 20 okt 2011	08:30 - 16:00	HERFSTVAKANTIE
vr 21 okt 2011	08:30 - 16:00	HERFSTVAKANTIE
di 25 okt 2011	08:30 - 16:00	VERLENGDE SCHOOLDAG BLOK 1
wo 26 okt 2011	08:30 - 16:00	MT VERGADERING 09:00-11:00
do 27 okt 2011	08:30 - 16:00	TEAMVERGADERING 15:30-17:00

NOVEMBER

di 1 nov 2011	08:30 - 16:00	VERLENGDE SCHOOLDAG BLOK 1
do 3 nov 2011	08:30 - 16:00	MR VERGADERING
zo 6 nov 2011	08:30 - 16:00	IEDUL ADHA
ma 7 nov 2011	08:30 - 16:00	VRIJ I.V.M. OFFERFEEST
di 8 nov 2011	08:30 - 16:00	09:30 BEGIN EIDFEEST OP SCHOOL
di 15 nov 2011	08:30 - 16:00	VERLENGDE SCHOOLDAG BLOK 1
di 15 nov 2011	08:30 - 16:00	BOUWVERGADERING
wo 16 nov 2011	08:30 - 16:00	MT VERGADERING 09:00-11:00
ma 21 nov 2011	08:30 - 16:00	1E VOORTGANGSGESPREEKEN
di 22 nov 2011	08:30 - 16:00	1E VOORTGANGSGESPREEKEN
di 22 nov 2011	08:30 - 16:00	VERLENGDE SCHOOLDAG BLOK 1
di 22 nov 2011	08:30 - 16:00	TEAMVERGADERING 15:00-16:30
wo 23 nov 2011	08:30 - 16:00	1E VOORTGANGSGESPREEKEN
do 24 nov 2011	08:30 - 16:00	1E VOORTGANGSGESPREEKEN
vr 25 nov 2011	08:30 - 16:00	1E VOORTGANGSGESPREEKEN
za 26 nov 2011	08:30 - 16:00	ISLAMITISCH NIEUWJAAR MUHARRAM
di 29 nov 2011	08:30 - 16:00	VERLENGDE SCHOOLDAG BLOK 1

DECEMBER

di 6 dec 2011	08:30 - 16:00	VERLENGDE SCHOOLDAG BLOK 1
wo 7 dec 2011	08:30 - 16:00	MT VERGADERING 09:00-11:00
do 8 dec 2011	08:30 - 16:00	BOUWVERGADERING 14:45-16:00
di 13 dec 2011	08:30 - 16:00	AFSLUITING VSD BLOK 1
di 13 dec 2011	08:30 - 16:00	INFORMATIE AVOND 18.00-20.00
do 15 dec 2011	08:30 - 16:00	MR VERGADERING
ma 19 dec 2011	08:30 - 16:00	VOORTGANGSADVIEZEN GROEP 8
do 22 dec 2011	08:30 - 16:00	TEAMVERGADERING 15:30-17:00
ma 26 dec 2011	08:30 - 16:00	WINTERVAKANTIE
di 27 dec 2011	08:30 - 16:00	WINTERVAKANTIE

wo 28 dec 2011	08:30 - 16:00	WINTERVAKANTIE
do 29 dec 2011	08:30 - 16:00	WINTERVAKANTIE
vr 30 dec 2011	08:30 - 16:00	WINTERVAKANTIE
za 31 dec 2011	08:30 - 16:00	WINTERVAKANTIE

JANUARI

zo 1 jan 2012	08:30 - 16:00	WINTERVAKANTIE
ma 2 jan 2012	08:30 - 16:00	WINTERVAKANTIE
di 3 jan 2012	08:30 - 16:00	WINTERVAKANTIE
wo 4 jan 2012	08:30 - 16:00	WINTERVAKANTIE
do 5 jan 2012	08:30 - 16:00	WINTERVAKANTIE
vr 6 jan 2012	08:30 - 16:00	WINTERVAKANTIE
za 7 jan 2012	08:30 - 16:00	WINTERVAKANTIE
zo 8 jan 2012	08:30 - 16:00	WINTERVAKANTIE
di 10 jan 2012	08:30 - 16:00	BOUWVERGADERING 14:45-16:00
wo 11 jan 2012	08:30 - 16:00	MT VERGADERING 09:00-11:00
di 17 jan 2012	08:30 - 16:00	TEAMVERGADERING 15:30-17:00

FEBRUARI

wo 1 feb 2012	08:30 - 16:00	MT VERGADERING 09:00-11:00
do 2 feb 2012	08:30 - 16:00	BOUWVERGADERING 14:45-16:00
di 7 feb 2012	08:30 - 16:00	VERLENGDE SCHOOLDAG BLOK 2
di 7 feb 2012	08:30 - 16:00	EINDTOETS GROEP 8
wo 8 feb 2012	08:30 - 16:00	EINDTOETS GROEP 8
do 9 feb 2012	08:30 - 16:00	EINDTOETS GROEP 8
di 14 feb 2012	08:30 - 16:00	VERLENGDE SCHOOLDAG BLOK 2
wo 15 feb 2012	08:30 - 16:00	STUDIEDAG LEERLINGENZORG (LEERLINGEN VRIJ)
do 16 feb 2012	08:30 - 16:00	TEAMVERGADERING 15:30-17:00
ma 20 feb 2012	08:30 - 16:00	VOORJAARSVAKANTIE
di 21 feb 2012	08:30 - 16:00	VOORJAARSVAKANTIE
wo 22 feb 2012	08:30 - 16:00	VOORJAARSVAKANTIE
do 23 feb 2012	08:30 - 16:00	VOORJAARSVAKANTIE
vr 24 feb 2012	08:30 - 16:00	VOORJAARSVAKANTIE
za 25 feb 2012	08:30 - 16:00	VOORJAARSVAKANTIE
zo 26 feb 2012	08:30 - 16:00	VOORJAARSVAKANTIE
ma 27 feb 2012	08:30 - 16:00	GROEPSBESPREKING IB
di 28 feb 2012	08:30 - 16:00	BOUWVERGADERING 14:45-16:00

di 28 feb 2012	08:30 - 16:00	GROEPSBESPREKING IB
wo 29 feb 2012	08:30 - 16:00	MT VERGADERING 09:00-11:00
wo 29 feb 2012	08:30 - 16:00	GROEPSBESPREKING IB

MAART

do 1 mrt 2012	08:30 - 16:00	GROEPSBESPREKING IB
vr 2 mrt 2012	08:30 - 16:00	GROEPSBESPREKING IB
ma 5 mrt 2012	08:30 - 16:00	RAPPORTGESPREK
ma 5 mrt 2012	08:30 - 16:00	GROEPSBESPREKING IB
ma 5 mrt 2012	08:30 - 16:00	UITSLAG EINDCITO
di 6 mrt 2012	08:30 - 16:00	RAPPORTGESPREK
di 6 mrt 2012	08:30 - 16:00	VERLENGDE SCHOOLDAG BLOK 2
di 6 mrt 2012	08:30 - 16:00	GROEPSBESPREKING IB
wo 7 mrt 2012	08:30 - 16:00	RAPPORTGESPREK
wo 7 mrt 2012	08:30 - 16:00	GROEPSBESPREKING IB
do 8 mrt 2012	08:30 - 16:00	RAPPORTGESPREK
do 8 mrt 2012	08:30 - 16:00	GROEPSBESPREKING IB
vr 9 mrt 2012	08:30 - 16:00	RAPPORTGESPREK
vr 9 mrt 2012	08:30 - 16:00	GROEPSBESPREKING IB
ma 12 mrt 2012	08:30 - 16:00	ADVIESGESPREKKEN GR.8
di 13 mrt 2012	08:30 - 16:00	TEAMVERGADERING 15:30-17:00
di 13 mrt 2012	08:30 - 16:00	VERLENGDE SCHOOLDAG BLOK 2
di 13 mrt 2012	08:30 - 16:00	AFSCHEID GROEP 8
wo 14 mrt 2012	08:30 - 16:00	ADVIESGESPREKKEN GR.8
do 15 mrt 2012	08:30 - 16:00	ADVIESGESPREKKEN GR.8
vr 16 mrt 2012	08:30 - 16:00	ADVIESGESPREKKEN GR.8
ma 19 mrt 2012	08:30 - 16:00	ADVIESGESPREKKEN GR.8
di 20 mrt 2012	08:30 - 16:00	VERLENGDE SCHOOLDAG BLOK 2
di 20 mrt 2012	08:30 - 16:00	ADVIESGESPREKKEN GR.8
wo 21 mrt 2012	08:30 - 16:00	MT VERGADERING 09:00-11:00
wo 21 mrt 2012	08:30 - 16:00	ADVIESGESPREKKEN GR.8
do 22 mrt 2012	08:30 - 16:00	MR VERGADERING
do 22 mrt 2012	08:30 - 16:00	ADVIESGESPREKKEN GR.8
vr 23 mrt 2012	08:30 - 16:00	ADVIESGESPREKKEN GR.8
za 24 mrt 2012	08:30 - 16:00	ENTREETOETS GROEP 6 EN 7
di 27 mrt 2012	08:30 - 16:00	VERLENGDE SCHOOLDAG BLOK 2
do 29 mrt 2012	08:30 - 16:00	BOUWVERGADERING 14:45-16:00

APRIL

di 3 apr 2012	08:30 - 16:00	VERLENGDE SCHOOLDAG BLOK 2
ma 9 apr 2012	08:30 - 16:00	TWEEDE PAASDAG
di 10 apr 2012	08:30 - 16:00	VERLENGDE SCHOOLDAG BLOK 2
wo 11 apr 2012	08:30 - 16:00	MT VERGADERING 09:00-11:00
do 12 apr 2012	08:30 - 16:00	TEAMVERGADERING 15:30-17:00
di 17 apr 2012	08:30 - 16:00	AFSLUIDING VSD BLOK 2
di 17 apr 2012	08:30 - 16:00	ENTREETOETS GROEP 6 EN 7
wo 18 apr 2012	08:30 - 16:00	ENTREETOETS GROEP 6 EN 7
do 19 apr 2012	08:30 - 16:00	MR VERGADERING
do 19 apr 2012	08:30 - 16:00	ENTREETOETS GROEP 6 EN 7
di 24 apr 2012	08:30 - 16:00	BOUWVERGADERING 14:45-16:00
wo 25 apr 2012	08:30 - 16:00	ENTREETOETS GROEP 6 EN 7
do 26 apr 2012	08:30 - 16:00	ENTREETOETS GROEP 6 EN 7
vr 27 apr 2012	08:30 - 16:00	STUDIEDAG LEERLINGEN VRIJ
ma 30 apr 2012	08:30 - 16:00	MEIVAKANTIE

MEI

di 1 mei 2012	08:30 - 16:00	MEIVAKANTIE
wo 2 mei 2012	08:30 - 16:00	MEIVAKANTIE
do 3 mei 2012	08:30 - 16:00	MEIVAKANTIE
vr 4 mei 2012	08:30 - 16:00	MEIVAKANTIE
za 5 mei 2012	08:30 - 16:00	MEIVAKANTIE
zo 6 mei 2012	08:30 - 16:00	MEIVAKANTIE
di 8 mei 2012	08:30 - 16:00	TEAMVERGADERING 15:30-17:00
di 8 mei 2012	08:30 - 16:00	SEXUELE VOORLICHTING GR.6,7,8 (08.30-12.00)
wo 9 mei 2012	08:30 - 16:00	MT VERGADERING 09:00-11:00
ma 14 mei 2012	08:30 - 16:00	KAMP GROEP 8
di 15 mei 2012	08:30 - 16:00	KAMP GROEP 8
wo 16 mei 2012	08:30 - 16:00	KAMP GROEP 8
do 17 mei 2012	08:30 - 16:00	HEMELVAARTSDAG VRIJ
vr 18 mei 2012	08:30 - 16:00	STUDIEDAG LEERLINGEN VRIJ
ma 21 mei 2012	08:30 - 16:00	AVONDVIERDAAGSE
di 22 mei 2012	08:30 - 16:00	AVONDVIERDAAGSE
wo 23 mei 2012	08:30 - 16:00	AVONDVIERDAAGSE
do 24 mei 2012	08:30 - 16:00	AVONDVIERDAAGSE
do 24 mei 2012	08:30 - 16:00	BOUWVERGADERING 14:45-16:00

do 24 mei 2012	08:30 - 16:00	SEXUELE VOORLICHTING GR.6,7,8 (08.30-12.00)
ma 28 mei 2012	08:30 - 16:00	TWEDE PINKSTERDAG VRIJ
wo 30 mei 2012	08:30 - 16:00	MT VERGADERING 09:00-11:00
do 31 mei 2012	08:30 - 16:00	MR VERGADERING

JUNI

di 5 jun 2012	08:30 - 16:00	EVALUEREN MET OUDERS 18:00-20:00
do 7 jun 2012	08:30 - 16:00	TEAMVERGADERING 15:30-17:00
di 19 jun 2012	08:30 - 16:00	BOUWVERGADERING 14:45-16:00
wo 20 jun 2012	08:30 - 16:00	MT VERGADERING 09:00-11:00
wo 27 jun 2012	08:30 - 16:00	MR VERGADERING
do 28 jun 2012	08:30 - 16:00	SCHOOLREISJE GR.1 T/M 7
vr 29 jun 2012	08:30 - 16:00	TEAMBUILDING (VANAF 12:00 HELE TEAM AANWEZIG) hele team aanwezig

JULI

ma 2 jul 2012	08:30 - 16:00	RAPPORTGESPREK
ma 2 jul 2012	08:30 - 16:00	OVERDRACHTEN
di 3 jul 2012	08:30 - 16:00	RAPPORTGESPREK
di 3 jul 2012	08:30 - 16:00	AFSCHEID GROEP 8
di 3 jul 2012	08:30 - 16:00	OVERDRACHTEN
wo 4 jul 2012	08:30 - 16:00	RAPPORTGESPREK
wo 4 jul 2012	08:30 - 16:00	OVERDRACHTEN
do 5 jul 2012	08:30 - 16:00	RAPPORTGESPREK
do 5 jul 2012	08:30 - 16:00	OVERDRACHTEN
vr 6 jul 2012	08:30 - 16:00	RAPPORTGESPREK
vr 6 jul 2012	08:30 - 16:00	OVERDRACHTEN
ma 9 jul 2012	t/m 19 aug 2012	ZOMERVAKANTIE

4 | Namen en adressen

Hieronder vindt u namen en adressen van personen en instanties.

Islamitische Basisschool Aboe Da'oeed
Marnixlaan 362, 3552 HM Utrecht, tel. 030 – 244 07 20
E-mail: info@aboedaoedschool.nl,
website: www.aboedaoedschool.nl

Voorschool El Medina (Portes):
Marnixlaan 362, 3552 HM Utrecht,
tel. 030 – 244 82 67

Bestuur Stichting Islamitisch Onderwijs
Marnixlaan 362, 3552 HM Utrecht,
tel. 030-244 07 20
Voorzitter: dhr. A. Boulaksil, secretaris:
dhr. G.A. Mohamed Hoesein

Medezeggenschapsraad
(brievbus op school)
Voorzitter: dhr. A. Eddeane

Klachtencommissie
(brievbus op school)
Voorzitter: dhr. A. Boulaksil (voorzitter
bestuur); ouder: vacant; leraar: mw. A.
Mengerink

Ouderraad: te bereiken via school

Vertrouwenspersoon: vacature

Schoolarts: wordt nog bekendgemaakt
Martin Ovenweg 50, 3555 HZ Utrecht,
tel. 030 – 245 21 40

Schooltandarts: dhr. Brahim
Tandartspraktijk Oudenoord,
Oudenoord 621, 3513 EP Utrecht,
tel. 030 – 231 53 70

Schoolmaatschappelijk werkster

Wijkbibliotheek Zuilen
Zwanenvechtlaan 4, 3554 GL Utrecht,
tel. 030 – 286 19 30
Voor een bibliotheek in uw wijk kunt u
bellen naar Bibliotheek Utrecht,
tel. 030 – 286 18 00

Inspecteur van het Onderwijs:
dhr. dr. J. Teunissen
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht,
tel: 030 – 669 06 00
E-mail: info@owinsp.nl
Website: www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs (en andere
zaken): Postbus 51, tel. 0800 – 8051
(gratis nummer).
Website: <http://www.rijksoverheid.nl/>

Klachtmelding over seksuele
intimidatie, seksueel misbruik, ernstig
psychisch of fysiek geweld: meldpunt
vertrouwensinspecteur,
tel: 0900 – 111 31 11 (lokaal tarief)

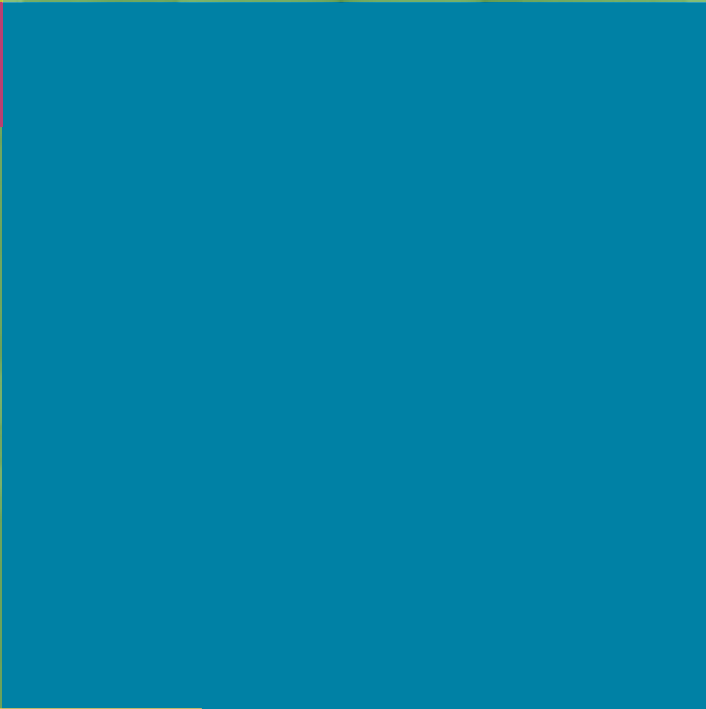
Stichting Geschillencommissies
Onderwijs (SGO) voert in opdracht
van de ISBO het secretariaat van de
volgende commissies:

- Klachtencommissie
Islamitische scholen
- Landelijke Klachtencommissie
Islamitisch Onderwijs
- Commissie van Beroep Islamitische
Scholen
- Geschillencommissie
Medezeggenschapsraad
- Geschillencommissie DGO
Postadres: Postbus 8519,
3508 AD Utrecht
Bezoekadres: Zwarte Woud 2,
3524 SJ Utrecht
Tel. 030 – 280 95 90, fax: 030 – 280 95
91, e-mail: info@goeb.nl

Ludens (Buitenschoolse Opvang)
Abstederdijk 303, 3582 BK Utrecht,
tel. 030 – 256 70 70
E-mail: ip@ludens.nl,
website: www.ludens.nl

Islamitische Scholen Besturen
Organisatie (ISBO)
Postadres: Postbus 1466, 3800 BL
Amersfoort
Bezoekadres: Hardware 4, 3821 BM
Utrecht, tel. 033 – 454 67 66,
fax. 033 – 454 66 66
Website: www.deisbo.nl

Ontwerp: Timaar



Islamitische basisschool **Aboe Da'oed**
Schoolgids 2011 - 2012